

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Светлячок»  
Ю.Н. Гордеева/  
2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный интеллектуал»

Возраст обучающихся: 6-8лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пометельникова Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Рославль  
2024г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «Юный интеллектуал» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. N 629 );
3. СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. №28»);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
6. Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
7. Программой воспитания;
8. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г.;
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391.

11. Социальный заказ родителей.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы «Юный интеллектуал» определяется потребностями детей и родителей (законных представителей), удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Отличительной особенностью программы «Юный интеллектуал» является то, что активизация творческих способностей детей в нестандартных ситуациях проявляется путём развития у них творческого стиля мышления на основе использования инструментов Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), так как технология ТРИЗ способствует развитию у детей компетентности, инициативности, самостоятельности, креативности и коммуникативности.

Основываясь на Законе «Об образовании в РФ», политика государства взяла курс на интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения. Современная концепция образования и воспитания также в качестве важнейшего элемента включает в себя проблему воспитания творческой личности каждого ребенка. В настоящее время назрела необходимость смены приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности. Это в полной

мере может быть отнесено к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Как известно в основе творческих способностей детей лежит воображение. Дошкольный возраст можно назвать «возрастом образных форм сознания», и вот почему так важно работать с дошкольниками с опорой на воображение. Одна из основных задач ДООУ – полноценная подготовка ребёнка к школе. По мнению учёных-практиков А.А. Амоношвили, Л.А. Венгера, А.А. Венгера, В.В. Давыдова, Е.А. Панько, Н.Н. Подъякова, А.В. Запорожца и др., цель развивающего дошкольного обучения, состоит не в формировании каких-либо конкретных элементов учебного процесса, а в создании его универсальных психологических предпосылок. Условием формирования полноценной учебной деятельности является необходимый уровень развития воображения, достигнутый в дошкольном детстве.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в этом возрасте закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребёнок этого возраста способен к созданию нового рисунка, образа, конструкции, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость.

К шести годам у детей появляются попытки анализа свойства объекта с выделением очевидных и игнорированием существенных, но менее важных свойств. Так же дети в этом возрасте обучаются совершать действия в уме, т.е. в качестве объектов манипулирования выступают уже не реальные предметы, а их образы - представления. Кроме того появляется и развивается внутренняя позиция, которая даёт ребёнку возможность осмысливать

ситуацию, что выражается в способности создавать системы образов взаимосвязанных друг с другом.

Программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ ( ТНР- тяжелое нарушение речи). Дети допускаются к занятиям по предварительной беседе родителей с преподавателем дополнительного образования.

Особенности детей с ТНР (ОНР 3,4 уровня) :

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Программа является дополнительным ресурсом к коррекционной программе для детей с ТНР, так как развитие мышления и речи взаимосвязано.

Программа доступна для детей, проживающих в труднодоступной местности.

Одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования. Данная программа позволяет данным детям получить полноценные образовательные услуги и поддержку в процессе её реализации.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся гражданской

нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительной общеобразовательной программы – это формирование готовности к самореализации, к самоопределению, социализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создаются и поддерживаются определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития

дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Количество часов по программе в год- 72 часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы - 1 год.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 30 минут.

Уровень сложности- стартовый.

По уровню образования- общеразвивающая.

Формы занятий:

- занятие –путешествие;

- занятие-игра;
- сенсорно-интеллектуальный тренинг;
- занятие-инсценировка.

Цель программы– развитие творческих способностей и творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологий.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обогащать опыт детей новыми знаниями о различных областях действительности;
- формировать познавательные действия, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- учить находить и различать противоречия в объектах и явлениях, которые окружают детей повсюду;
- учить видоизменять, преобразовывать, комбинировать имеющиеся представления в памяти и создавать на этой основе новые образы и ситуации;

#### **Развивающие:**

- развивать любознательность, познавательную мотивацию;
- развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение;
- развивать коммуникативные навыки.

#### **Воспитательные:**

- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения).

Коррекционные задачи:

- расширять кругозор детей, имеющих речевые дефекты, развивать их познавательные, коммуникативные и социальные способности;
- повышать эффективность игровой мотивации детской речи;
- развивать образную сторону речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами, антонимами);
- повышать эффективность овладения всеми языковыми средствами; осознанность в построении лексико-грамматических конструкций;
- повышает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности у воспитанников.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

#### *Предметные результаты:*

- опыт детей обогатится новыми знаниями о различных областях действительности;
- будут сформированы познавательные действия у детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- будет развито умение находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые окружают ребёнка повсюду;
- дети будут уметь видоизменять, преобразовывать, комбинировать имеющиеся представления в памяти и создавать на этой основе относительно новые образы и ситуации.

#### *Метапредметные результаты:*

- у детей разовьётся любознательность и познавательная мотивация;
- дети свободно и ясно смогут выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- разовьётся речь (станет более логичная и образная), улучшатся показатели внимания, памяти, творческого мышления и воображения у детей;
- у детей будут сформированы инициативность и самостоятельность;

Личностные результаты:- будут сформированы коммуникативные навыки у детей (умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнение других);

-у детей возрастёт потребность в сотрудничестве со сверстниками, желание быть доброжелательными, уметь радоваться успехам других, помочь товарищам, стремиться найти выход из затруднительной ситуации.

## 2. Учебный план.

№ п/п	Название образовательного модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Диагностика»	4		4	Опрос, творческая работа, тесты графические
2.	«Противоречия»	8	8		Беседа, проблемные вопросы, игровые задания, анализ ситуаций.
3.	«Системный оператор»	18	16,5	1,5	Беседа, опрос , проблемные вопросы, творческая работа,
4.	«Метод маленьких человечков»	5	3,5	1,5	Беседа, игровые задания, творческие задания
5.	«Ресурсы» и «Сочинение загадок и сказок»	5	3,5	1,5	Творческая работа, морфологический ящик
6.	«Приём фантазирования»	13	9,5	4,5	Беседа, опрос, проблемные вопросы творческие задания, игровые задания.
7.	Рассказ по картине	3	1,5	1,5	Творческая работа, беседа, наблюдение, рассказ с ошибкой
8.	Метод фокальных объектов	5	2	3	Игровые задания, творческая работа, беседа, проблемные вопросы.
9.	Морфологический анализ	2	1	1	Игровые задания, беседа, опрос
10	Обучение навыку классификации	8	6	2	Игровые задания, опрос, творческие задания, беседа, проблемные вопросы
	Итоговое занятие	1		1	Занятие-квест

	<b>Итого:</b>	<b>72 ч.</b>			
--	---------------	--------------	--	--	--

### **3. Содержание учебного плана.**

В программе осуществляется реализация следующих образовательных модулей:

#### **1. «Диагностика».**

##### 1.1. Вводная диагностика.

Практика: Первичная диагностика уровня творческих способностей детей, развития памяти, мышления, внимания. Методика "Беседа о школе", «Лесенка».

##### 1.2. Итоговая диагностика.

Практика: Первичная диагностика уровня творческих способностей детей, развития памяти, мышления, внимания. Методика "Беседа о школе", «Лесенка».

#### **2. «Противоречия»**

##### 2.1. «Противоречия в природе».

Теория: Активизация интереса детей к окружающему миру; систематизация их знаний о явлениях природы.

##### 2.2. «Противоречия в предметах».

Теория: Систематизация навыков классификации предметов по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов.

##### 2.3. «Противоречия в предметах».

Теория: Систематизация знаний детей о профессиях. Противоположные свойства объектов.

##### 2.4. «Противоречия в ситуациях».

Теория: Противоречия в различных жизненных ситуациях. Важность здорового образа жизни.

##### 2.5. «Противоречия в размерах».

Теория: Понятие относительности размера объектов в разных ситуациях.

Систематизация знаний детей о размерах животных.

#### 2.6. «Противоречия в количестве».

Теория: Понятие относительности количества предметов в различных ситуациях.

#### 2.7. «Противоположные признаки».

Теория: Сезонные изменения в природе. Развивать мышление детей: обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма».

#### 2.8. «Обобщающее занятие по противоречиям».

Теория: Систематизация представлений детей о противоречиях. Рассматривание объектов как совокупность противоположностей.

### **3. «Системный оператор».**

#### 3.1. «Подсистемы человека».

Теория: Систематизация знаний о строении человека. Развитие внимания, умения сравнивать, обобщать, развивать воображение.

Практика: сборка робота. Творческая работа: «Преврати робота в человека».

#### 3.2. «Подсистемы предметов: объект «чайник».

Теория: Систематизировать знания о посуде; обучить функциональному подходу восприятия подсистем; развивать диалектическое мышление; развивать умение прогнозировать.

#### 3.3. «Подсистемы предметов: объект «машина».

Теория: Систематизировать представления детей о транспорте; обучать системному анализу объекта; закрепить знание правил дорожного движения.

#### 3.4. «Обобщающее занятие по подсистемам».

Теория: Систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей; познакомить с приемами сочинения загадок; развивать воображение.

#### 3.5. «Функции подсистем».

Теория: Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей; развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи; формировать диалектическое мышление.

### 3.6. «Системный лифт».

Теория: Развивать умение анализировать и обобщать; формировать диалектическое мышление; развивать воображение, умение инсценировать; познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт»; систематизировать правила поведения в лифте.

### 3.7.« Надсистемы и подсистемы объекта «Системный лифт».

Теория: Активизировать мышление детей; обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта.

### 3.8. «Обобщающее занятие по над- и подсистемам».

Теория: Закрепить представления о над- и подсистемах объектов; закрепить умение пользоваться моделью «системный лифт».

Практика: Игровое задание «Посели предмет на нужный этаж» (Каждая группа получает набор карточек. Их нужно разложить последовательно от надсистемы к подсистеме.)

### 3.9. «Прошрое».

Теория: Обобщить представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать, учить показывать событие на ленте - времени.

### 3.10. «Будущее человека».

Теория: Систематизировать представления о единицах измерения времени; формировать умение прогнозировать; обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации. Учить показывать развитие человека на ленте-времени.

### 3.11. «Будущее предметов».

Теория: Развивать умение прогнозировать; формировать навык вариативного мышления; развивать воображение, умение фантазировать.

### 3.12. «Системный оператор».

Теория: Знакомство с моделью анализа объектов «пятиэкранка»; развивать внимание.

### 3.13.«Обобщающее занятие по «системному оператору».

Теория: Закрепить умение системного анализа объекта; закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»; формировать диалектическое мышление.

### 3.14. «Анализ сказки по «системному оператору».

Теория: Формировать умение системного анализа сказки; развивать умение анализировать, обобщать, прогнозировать; обучать использованию приема «наоборот»; развивать воображение, эмпатию.

Практика: Нарисовать сказку «Колобок» с помощью «системного оператора» (пятиэкранки). Придумать свой конец сказки.

### 3.15. Путешествие во времени.

Теория: Дать понятия о предметах, которые были в прошлом, сравнить их с настоящими предметами-заменителями. отрабатывать навыки творческого рассказывания.

### 3.16. «Всё о хлебе».

Теория: Обобщить и систематизировать представления детей о хлебе как о продукте длительного применения и нелёгкого коллективного труда. Продолжать упражнять в выстраивании временных зависимостей и характеристик (прошлое, настоящее, будущее). Учить системно задавать вопросы при решении задач на сужение поля поиска.

Практика. Коллективная работа на «пятиэкранке»: «Хлеб всему голова»

### 3.17. «Добрый быть совсем не просто».

Теория: Формирования у детей представления об абстрактном понятии «доброта».

Практика: Нарисовать Доброту.

### 3.18. «Мир цветов».

Теория: Систематизировать представление о многообразии цветов, процессе роста и размножении растений, продолжать анализировать признаки объекта окружающего мира и их значения, выделять основные и второстепенные характеристики.

## **4. «Метод маленькие человечки».**

#### 4.1. Метод «маленьких человечков».

Теория: Познакомить с методом «маленьких человечков»; обобщить представления детей о свойствах твердых веществ; развивать воображение, умение инсценировать; развивать познавательный интерес, умение анализировать причины.

#### 4.2. «Твердые и жидкие человечки».

Теория: Активизировать мышление детей; закрепить представления детей о свойствах жидких веществ; обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов.

#### 4.3. «Газообразные человечки».

Теория: Активизировать мышление детей; систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ; развивать воображение, умение перевоплощаться и абстрагироваться.

Практика: Работа с карточками «маленьких человечков» (МЧ).

#### 4.4. «Цветные человечки».

Теория: Активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазию; обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях; формировать экологическое мышление.

#### 4.5. Обобщающее занятие по ММЧ.

Теория: Развивать познавательную активность; развивать умение сравнивать и обобщать; формировать умение моделировать физические процессы.

Практика: Моделирование физических процессов.

Оборудование: «черный ящик», мыло, соломинки, стаканчики с пеной, карточки МЧ.

### **5. «Ресурсы», «Сочинение загадок и сказок»**

#### 5.1. Использование ресурсов для сочинения загадки.

Теория: Обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.

Практика: Сочинение сказки про Ёжика и Колобка.

## 5.2. «Другая точка зрения».

Теория: Систематизировать представления детей о жанре сказки; познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения; развивать эмпатию.

## 5.3. Использование ресурсов для сочинения сказки.

Теория: Обучать приемам сочинения сказки; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.

Практика: Сочинение сказок «Приключение сказочных героев» , используя волшебные предметы-помощники .

## 5.4. Сочинение сказок про животных.

Теория: Активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о сказочных животных; развивать логическое мышление; развивать воображение.

Практика: Нарисовать серию рисунков к придуманной сказке (можно предложить придумать аналогичную).

## 6. «Приёмы фантазирования».

### 6.1. Прием фантазирования «Дробление — объединение».

Теория: Развивать аналитико-синтетические умения; познакомить с приемом фантазирования «дробление — объединение»; развивать воображение.

### 6.2. Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение».

Теория: Познакомить с приемом фантазирования «увеличение — уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки.

Практика: Нарисовать волшебника Крошку-Великана или предметы, побывавшие под его волшебством.

### 6.3. Прием фантазирования «Оживление».

Теория: Познакомить с приемом фантазирования «Оживление»; активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазирование.

Практика: Нарисовать портрет Волшебника Оживления.

#### 6.4. Волшебник Времени.

Теория: Познакомить с приемом фантазирования «Изменение времени»; развивать диалектичность и вариативность; систематизировать знания о сезонных изменениях в природе; развивать воображение.

Практика: Нарисовать так Волшебника Времени, чтобы было видно, что это именно этот Волшебник, а не какой-нибудь другой.

#### 6.5. Волшебник Времени (продолжение).

Теория: Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемом разрешения противоречий во времени; систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий; развивать навыки фантазирования.

Практика: Нарисовать рисунок с «ошибками»: как не бывает.

#### 6.6. Прием фантазирования «Наоборот».

Теория: Познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение.

#### 6.7. Прием фантазирования «Бином фантазии».

Теория: Познакомить с приемом фантазирования Джанни Родари «Бином фантазии»; активизировать словарный запас; развивать тактильную память, воображение.

Практика: Сделать иллюстрацию к придуманной сказке.

#### 6.8. Прогнозирование: объект «больница»

Теория: Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемами прогнозирования; развивать воображение; ориентировать детей на здоровый образ жизни.

#### 6.9. Прогнозирование: объект «самолет».

Теория: Обучать алгоритму сочинения загадок по признакам; развивать диалектическое мышление; формировать навыки прогнозирования и фантазирования; развивать внимание.

Практика: Нарисовать необычный самолет (каких никто никогда не видел).

6.10. Фантазирование (объект «магазин»).

Теория: Активизировать мышление детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание; систематизировать знания детей о товарно-денежных отношениях.

Практика: Придумать и нарисовать «детские» деньги.

6.11. Прием фантазирования: эвритм (объект: велосипед).

Теория: Активизировать интерес детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки; развивать внимание, фантазирование.

Практика: Нарисовать необычный велосипед, которого никто никогда не видел.

6.12. Прием фантазирования: эвритм (объект: мороженое).

Теория: Обучать навыку составления определений; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание и наблюдательность; развивать воображение.

Практика: Нарисовать такую обертку для мороженого, чтобы сразу было понятно, что это именно мороженое, а не конфеты или печенье.

6.13. Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов.

Теория: Обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогнозирования, эвритм, прием «универсализация — специализация».

Практика: подгрупповые работы по придумыванию новых объектов: нарисовать предметы будущего.

## **10.«Рассказ по картине».**

7.1. Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работы.

Теория: Формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления предложений; развивать память, наблюдательность; активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств.

Практика: По памяти нарисовать картину, стараться как можно больше изобразить деталей.

10.2. Рассказ по картине: выразительные средства речи.

Теория: Активизировать словарный запас; обучать навыкам сравнения; систематизировать представления о признаках объектов.

Практика: Черно-белые рисунки необходимо раскрасить.

Желательно подбирать интересные по сюжету рисунки, возможно дорисовывание серии рисунков по типу комиксов.

7. 3. «Рассказ по картине: системный оператор».

Теория: Обучать построению причинно-следственных цепочек; развивать навыки прогнозирования и фантазирования.

Практика: Сочинение истории о Волке и Зайце; предшествующие события, настоящее, будущее героев. Нарисовать рисунок любого отрезка истории.

## **8. «Метод фокальных объектов».**

8.1. Метод фокальных объектов.

Теория: Познакомить с игрой «Да-нетка»; систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; развивать фантазию.

8.2. Метод фокальных объектов. (продолжение).

Теория: Систематизировать представление детей о свойствах предметов. Способствовать умению переносить свойства одного предмета на другой.

Практика: преобразование предметов на волшебной дорожке.

8.3. Свойства и признаки.

Теория: развивать пространственное воображение; систематизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам переработки информации; развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой; развивать внимание.

Практика: Нарисовать привычный объект, изменив какие-нибудь признаки.

8.4. Развитие ассоциативности.

Теория: обучать навыкам ассоциативного мышления; развивать навыки театрализации, перевоплощения.

Практика: Упражнение «Кляксы». Полученные кляксы нужно дорисовать,

превратить в законченные рисунки.

#### 8.5. Развитие ассоциативности (продолжение).

Теория: активизировать мышление детей; систематизировать знания об объектах круглой формы; развивать ассоциативное мышление; обучать алгоритму составления ассоциативных загадок.

Практика: Дорисовывание фигур.

### **9. «Морфологический анализ».**

#### 9.1. Морфологический анализ.

Теория: активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать воображение.

Практика: Рисование «Необычное животное».

#### 9.2. Проблемно-игровая ситуация «Построим дом».

Теория: Закрепить знания детей о составных частях здания. Учить детей сравнивать и анализировать объекты, создавать новый объект с помощью морфологических признаков.

Практика: нарисовать необычный дом.

### **10. «Обучение навыку классификации».**

#### 10.1. Понятие о классификации.

Теория: систематизировать знания детей о различных классификациях; научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании; развивать абстрактное мышление.

Практика: Нарисовать предметы, которые любят дети.

#### 10. 2. Классификация животного мира.

Теория: систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира; развивать умение сравнивать и обобщать; формировать навыки выделения существенных признаков; развивать внимание.

Практика: Нарисовать (или вылепить) фантастическое животное «чудо-юдо-рыба-птица-зверь», которое должно обладать соответствующими признаками.

## Классификация растительного мира.

Теория: систематизировать знания детей о растениях; развивать умение переключать внимание; развивать логическое мышление; формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

### 10.3. Классификация объектов рукотворного мира.

Теория: Систематизировать знания детей о разделении предметов окружающего мира на природные и рукотворные. Развивать логическое мышление. Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

### 10.4. Классификация объектов природного мира.

Теория: Учить делить объекты рукотворного мира по их назначению и объяснять причину такого деления. Расширить знания детей о назначении рукотворных предметов.

### 10.5. Классификация объектов природного мира и рукотворного мира.

Теория: Систематизировать знания детей об объектах живой природы и разнообразии рукотворных объектов.

Практика: Самостоятельная работа на планшете: разделение объектов на две группы: рукотворный и природный мир.

### 10.6.«Королева Зубная щётка».

Теория: Систематизировать знания детей о разделении объектов на природные и рукотворные. Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

### 10.7.«Огонь- друг или враг».

Теория: Систематизация и закрепление знаний об одной из природных стихий. Продолжать формирование умения решать задачи на классификации предметов материального окружения.

Практика: Коллективная работа «Огонь –друг».

### 10.8. «Тили-тили, тесто!».

Теория: Уточнить представления детей о тесте и изделиях из него, сформировать представления о технологии выпечки. Продолжать

формировать умения детей систематизировать и обобщать по заданным признакам.

В конце года итоговое открытое мероприятие Квест-игра с детьми для родителей и администрации ДОУ. Дети получают дипломы «Юного интеллектуала» за успешно выполненные задания и старания за весь год.

#### 4. Календарный учебный график.

#### Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь		15.30-16.00	Диагностика	Кабинет логопеда	1	Занятие-тестирование	Выполнение графических тестов, опрос, творческая работа.
2	сентябрь		15.30-16.00	Диагностика	Кабинет логопеда	1	Занятие-тестирование	Выполнение графических тестов, опрос, творческая работа.
3	сентябрь		15.30-16.00	Игровая ситуация «Противоречия в погоде»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, обсуждение.
4	сентябрь		15.30-16.00	Игровая ситуация	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, классификация

				«Противоречия в предметах»				предметов, обсуждение.
5	сентябрь		15.30-16.00	Игровая ситуация «Противоречия в предметах» (продолжение)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, беседа, моделирование ситуации.
6	сентябрь		15.30-16.00	«Противоречия в ситуации»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, постановка проблемной ситуации, анализ ситуации.
7	сентябрь		15.30-16.00	Игровая ситуация «Противоречия в размерах»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, постановка проблемной ситуации, анализ ситуации.
8	сентябрь		15.30-16.00	Игровая ситуация «Противоречия в количестве»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, постановка проблемной ситуации.

9	сентябрь		15.30-16.00	Противоположные признаки	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, «Мозговой штурм».
10	октябрь		15.30-16.00	Обобщающее занятие по противоречиям	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, моделирование ситуации.
11	октябрь		15.30-16.00	Подсистемы человека	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, беседа, обсуждение.
12	октябрь		15.30-16.00	Анализ подсистем объектов: объект «чайник»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, обсуждение, анализ.
13	октябрь		15.30-16.00	Анализ подсистем объектов: объект «машина»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Анализ, обсуждение.
14	октябрь		15.30-16.00	Обобщающая игровая	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Обсуждение, опрос.

				ситуация по подсистемам объектов				
15	октябрь		15.30-16.00	Метод «Маленьких человечков»	Кабинет логопеда	1	Занятие-инсценировка	Обсуждение, инсценировка.
16	октябрь		15.30-16.00	Знакомство с жидкими и твёрдыми человечками	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Анализ проблемной ситуации, моделирование ситуации.
17	октябрь		15.30-16.00	Знакомство с газообразными человечками	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Анализ проблемной ситуации, беседа. Работа с карточками.
18	октябрь		15.30-16.00	Знакомство с цветными человечками.	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Анализ проблемной ситуации, моделирование ситуации.
19	октябрь		15.30-16.00	Обобщающее занятие по ММЧ	Кабинет логопеда	1	Сенсорно-интеллектуальный	Эксперимент, работа с карточками.

							тренинг	
20	ноябрь		15.30-16.00	Функции подсистем	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, анализ .
21	ноябрь		15.30-16.00	«Системный лифт»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Упражнение, анализ.
22	ноябрь		15.30-16.00	Надсистемы и подсистемы объекта «Системный лифт»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, работа с карточками.
23	ноябрь		15.30-16.00	Обобщающая проблемно-игровая ситуация по над- и подсистемам	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Работа с карточками, упражнения.
24	ноябрь		15.30-16.00	Знакомство с понятием «прошлое»	Кабинет логопеда	1	Занятие-инсценировка	Моделирование ситуации, беседа.

25	ноябрь		15.30-16.00	«Будущее человека»	Кабинет логопеда	1	Игровое-занятие	Моделирование ситуации, беседа, упражнения
26	ноябрь		15.30-16.00	Будущее предметов	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, упражнения.
27	декабрь		15.30-16.00	«Системный оператор»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, беседа.
28	декабрь		15.30-16.00	Обобщающее занятие по «системному оператору»	Кабинет логопеда	1	Занятие-путешествие	Упражнения, анализ.
29	декабрь		15.30-16.00	Анализ сказки по «системному оператору»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, моделирование ситуации.
30	декабрь		15.30-16.00	Использование ресурсов для сочинения сказки	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Упражнение, сочинение сказки.

31	декабрь		15.30-16.00	Использование ресурсов для сочинения сказки	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Упражнение, сочинение сказки.
32	декабрь		15.30-16.00	Другая точка зрения	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, беседа, обсуждение.
33	декабрь		15.30-16.00	Повторение пройденного	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, беседа, обсуждение.
34	декабрь		15.30-16.00	Прием фантазирования «Дробление — объединение»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, упражнения, практическая работа.
35	декабрь		15.30-16.00	Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Анализ проблемных ситуаций, обсуждение, практическая работа.
36	январь		15.30-16.00	Метод фокальных	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа. Упражнение.

				объектов (МФО)				Практическая работа.
37	январь		15.30-16.00	Игровая ситуация «Куклы и машины» (знакомство с методом фокальных объектов (МФО))	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Упражнения, беседа.
38	январь		15.30-16.00	Развитие ассоциативности	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, упражнения, практическая работа.
39	январь		15.30-16.00	Развитие ассоциативности	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, упражнения, практическая работа.
40	февраль		15.30-16.00	Приём фантазирования	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, практическая работа.
41	февраль		15.30-16.00	Волшебник времени	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, практическая работа.

42	февраль		15.30-16.00	Волшебник времени	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, обсуждение, работа с карточками.
43	февраль		15.30-16.00	Проблемно- игровая ситуация «Построим дом» Морфологичес- кий анализ	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, беседа, практическая работа.
44	февраль		15.30-16.00	Приём фантазирования «наоборот»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, упражнения.
45	февраль		15.30-16.00	Приём фантазирования «Бином фантазии»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Упражнения, практическая работа.
46	февраль		15.30-16.00	Рассказ по картине: Аналитико- синтетические	Кабинет логопеда	1	игровое занятие	Упражнения, практическая работа.

				виды проб				
47	февраль		15.30-16.00	Рассказ по картине: «системный оператор»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, практическая работа.
48	март		15.30-16.00	Рассказ по картине: выразительные средства языка	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, упражнения, обсуждение, практическая работа.
49	март		15.30-16.00	Обобщающее занятие по рассказу по картине	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Упражнения, практическая работа.
50	март		15.30-16.00	Прогнозирование: объект «больница»	Кабинет логопеда	1	Занятие-инсценировка	Беседа, обсуждение, показ инсценировки.

51	март		15.30-16.00	Прогнозировани е: объект «самолет»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, обсуждение, практическая работа.
52	март		15.30-16.00	Фантазирование объект «магазин»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, моделирование ситуации, обсуждение, практическая работа.
53	март		15.30-16.00	Приём фантазирования: эвроритм (объект: велосипед)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, вопросы, практическая работа.
54	март		15.30-16.00	Прием фантазирования: эвроритм (объект: мороженое)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, вопросы, практическая работа.

55	март		15.30-16.00	Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов	Кабинет логопеда	1	Сенсорно-интеллектуальный тренинг	Упражнения, творческая, групповая работа.
56	март		15.30-16.00	Понятие о классификации	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Моделирование ситуации, упражнения, практическая работа.
57	апрель		15.30-16.00	Классификация животного мира	Кабинет логопеда	1	Занятие-путешествие.	Беседа, упражнения, опрос, практическая работа.
58	апрель		15.30-16.00	Сочинение сказок про животных	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, практическая работа.
59	апрель		15.30-16.00	Классификация растительного мира	Кабинет логопеда	1	Занятие-путешествие	Беседа, опрос, упражнения.

60	апрель		15.30-16.00	«Путешествие во времени» (приём фантазирования)	Кабинет логопеда	1	Занятие- путешеств ие	Бесед, опрос, упражнения.
61	апрель		15.30-16.00	Классификация объектов рукотворного мира	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, обсуждение, упражнения.
62	апрель		15.30-16.00	Классификация объектов природного мира.	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, обсуждение, упражнения.
63	апрель		15.30-16.00	Классификация объектов природного мира, рукотворного мира.	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие.	Упражнения, опрос.

64	апрель		15.30-16.00	«Все о хлебе» (системный оператор)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие.	Постановка проблемной ситуации, беседа.
65	апрель		15.30-16.00	«Тили-тили, тесто!» (морфологический анализ)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, обсуждение, упражнения.
66	май		15.30-16.00	«Королева Зубная щетка»(классификация)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, обсуждение, упражнения.
67	май		15.30-16.00	«Огонь – друг или враг» (классификация)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, обсуждение, упражнения.
68	май		15.30-16.00	«Добрым быть совсем не просто»	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Постановка проблемной ситуации, беседа.

69	май		15.30-16.00	Мир цветов (системный оператор)	Кабинет логопеда	1	Игровое занятие	Беседа, опрос, упражнения.
70	май		15.30-16.00	Обобщающее занятие за год	Кабинет логопеда	1	Развлече ние «Турнир знатоков»	Вопросы, практические задания. Упражнения. Инсценировка.
71	май		15.30-16.00	Диагностика итоговая	Кабинет логопеда	1	Занятие- тестирован ие	Выполнение графических тестов, опрос, творческая работа.
72	май		15.30-16.00	Диагностика итоговая	Кабинет логопеда	1	Занятие-	Выполнение графических тестов, опрос, творческая работа.

## Методическое обеспечение программы.

Моя методическая система основывается на требованиях современного образовательного стандарта, личном опыте и опыте педагогов –новаторов по технологии ТРИЗ. Программа разработана на основе методического пособия для педагогов дошкольных учреждений Гин С. И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду».

Методическое обеспечение по реализации Программы отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов.

№ п\п	наименование	
1.	Методические пособия	«Девятиэкранка» (системный оператор); «Системный лифт»; «Сенсорный ящик»; «Карусель вопросов»; «Эвроритм»; «Мяч- Рассуждалкин»; пособие «Круги Луллия»; планшет: «Природный и рукотворный мир»; Таблица для составления загадок.
2.	Дидактические игры	«Все профессии важны»; «Моя квартира»; «Большие и маленькие»; «Про растения»; «Скажи иначе»; «Объяснения»; «Лото ассоциации»; «Ассоциации «Вкусная мозаика»»; «Части целое»;

		<p>«Что перепутал художник»;</p> <p>«Угадай сказку»;</p> <p>«Знаю профессии»;</p> <p>«Кто и что? Живое – неживое»;</p> <p>«Волшебная книга: «Угадай сказку»;</p> <p>«Волшебные предметы».</p> <p>«Что сначала, что потом»</p>
3.	Раздаточный материал	<p>Карточки на каждого ребёнка по темам:</p> <p>«Моделирование маленькими человечками»,</p> <p>«Метод фокальных объектов» (сенсорные таблицы), «Настоящее, будущее, прошлое»- линейка времени.</p>
4.	Наглядный материал	<p>Предметные картинки по лексическим темам:</p> <p>«Транспорт», «Бытовая техника», «Времена года», «Погодные явления», «Пожарная безопасность». «Природный и Рукотворный мир», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы»</p>

### **Диагностика**

Для проведения диагностики использую следующий диагностический комплекс.

**1. «Диагностика творческих способностей ребёнка 4-10 лет средствами» ТРИЗ Кислова А.В. и Пчёлкиной Е.Л.**

Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года.

Методика диагностика предназначена для первичной оценки и периодического сравнения развития творческих способностей детей 4-10 лет,

а также оценки основных необходимых сопутствующих качеств.

Цель методики- определение уровня развития творческих способностей дошкольников и младших школьников.

Задачи методики- оценить способности ребёнка:

- устанавливать причинно-следственную связь между событиями;
- различать объекты по их назначению;
- находить и применять ресурсы;
- находить выход из нестандартной ситуации;

Проявлять образность, связность и управляемость мышления при фантазировании;

Методика содержит три части.

Первая часть включает 5 тестов для совокупного определения уровня развития творческих способностей детей.

#### **Тест № 1.1.**

Цель: Проверка умений рассуждать, делать выводы.

Задача: оценить умения устанавливать причинно-следственную связь между событиями.

Оборудование: набор основных карточек с 5 рисунками, связанными одним сюжетом.

Методика проведения для детей 5-8 лет:

1. Тестирующий выкладывает на стол 5 карточек рисунком вниз.
2. Ребёнку предлагается рассмотреть карточки и разложить в том порядке, который он считает правильным.

Методика оценки результатов:

Результат оценивается в баллах от 0-7.

#### **Тест № 1.2.**

Цель: Проверка умения рассуждать и делать выводы.

Задача:

Оценить способность ребёнка различать объекты по их назначению.

Оборудование: набор карточек с предметными картинками (10 шт).

Методика проведения для детей 4-10 лет.

1. Тестирующий выкладывает на столе 10 карточек с предметными картинками рисунком вверх.
2. Ребёнку предлагается разделить карточки на группы по сходству назначения нарисованных предметов.

Методика оценки результатов:

Набранное количество баллов равно общему числу правильных отобранных карточек в каждой группе плюс по 1 баллу за каждую выделенную группу.

### **Тест № 1.3**

Цель: Проверка находчивости и способности к синтезу.

Задача:

Оценить способность ребёнка находить и применять ресурсы.

Оборудование: набор карточек с предметными картинками- 9 штук

Методика проведения для детей 5-10 лет.

1. Тестирующий выкладывает на стол на расстоянии друг от друга две карточки с предметными рисунками и просит назвать, для чего служит предмет на каждом рисунке.
2. Ребёнку предлагается придумать и назвать, как ещё можно использовать эти предметы.

Методика оценки результатов:

За каждое придуманное ребёнком нестандартное, но реализуемое назначение начисляется 1 балл за каждый придуманный вариант совместного использования предметов также начисляется один балл за догадку о возможности совместного использования.

Общая оценка по данному тесту- 9 баллов.

### **Тест № 1.4.**

Цель: Проверка находчивости и внимательности.

Задача: Оценка способности ребёнка видеть проблему, ставить задачу и находить выход из нестандартной ситуации.

Методика проведения:

1. тестирующий выкладывает на столе картинку с сюжетным рисунком и просит ребёнка рассказать, что на ней изображено и в чём проблема.

2. Ребёнку предлагается помочь герою найти выход из данной ситуации.

Методика оценки результатов.

За каждое придуманное ребёнком реализуемое решение начисляется 1 балл.

Общая оценка работы ребёнка-4 балла.

### **Тест № 1.5.**

Цель: Проверка уровня развития фантазии.

Задача: Оценка образности, связности, управляемости мышления при фантазировании.

Оборудование: чистый лист, цветные карандаши, фломастеры.

Методика проведения для детей 4-8 лет.

1. Тестирующий предлагает детям нарисовать на листе бумаги фантастическое животное.

2. после выполнения задания ребёнку предлагается:

- назвать животное;

- рассказать о нём кратко.

Методика оценки результатов.

1 балл- за названное имя животного;

1 балл- за рисунок, на котором изображён объект, составленный из узнаваемых частей животных, растений, человека;

2 балла – за рисунок, на котором изображён объект, не сводящийся к узнаваемым частям животных и растений;

3 балла – за объяснение ребёнком главной особенности животного.

Дополнительно по 1 баллу:

- за каждую часть животного, самостоятельно объяснённую в

- соответствии с названной особенностью подчинённую ей;
- за соответствие названия животного его главной особенностью.

Результат оценивания первой части заданий в баллах:

- 39-30 баллов- высокий уровень;
- 29-23 балла- выше среднего уровень;
- 22-15-балла- средний уровень;
- 14-8- ниже среднего уровень;
- 0-8 низкий уровень.

Вторая часть включает группу тестов для оценки уровня развития памяти, внимания и мышления.

### **Тест 2.1. Тесты для диагностики памяти.**

#### **Тест №2.1.1.**

Цель: Определение объёма словесно-слуховой кратковременной памяти.

Задача: Оценить умение запоминать на слух слова, не связанные между собой по смыслу.

Оборудование: список из 7 слов:

- 4 односложных слова;
- 2 двухсложных слова;
- 1 трёхсложное слово.

Методика проведения для детей 4-10 лет.

1. Тестирующий размеренно читает 7 слов.
2. Ребёнку предлагается повторить слова, которые он сейчас услышал.

Методика оценки результатов:

За каждое правильно запомненное слово начисляется 1 балл.

Если ребёнок запомнил все слова в том порядке, в котором они произносились, то получает дополнительно 2 балла.

Возможные варианты слов для запоминания:

1. Мяч, белка, дом, книга, машина, стол, лист.
2. Пень, кот, лампа, бабушка, сок, дом.
3. Нос, дорога, рука, стул, медведь, шар, жук.

## **Тест № 2.1.2.**

Цель: Определение объёма зрительной кратковременной памяти.

Задача: Оценить умение запоминать наглядные образы предметов, не связанных между собой по смыслу.

Оборудование: 20 предметных картинок для детей 6-10 лет с изображением знакомых для детей предметов, животных, растений.

Методика проведения для детей 4-7 лет.

1. Тестирующий выкладывает перед ребёнком карточки с предметными картинками, складывая их одна на другую. Время предъявления каждой карточки ориентировочно 3 секунды.
2. После показа всех картинок карточки убираются и ребёнку предлагается назвать, что он видел.

Методика оценки результатов.

За каждую правильно названную картинку начисляется 1 балл. Если ребёнок запомнил все картинки, он получает дополнительно 5 баллов.

Уровни оценки блока «Памяти» в баллах:

25-20 баллов- высокий уровень;

19-15 баллов- выше среднего уровень;

14-9 баллов – средний уровень;

8-5 баллов- ниже среднего уровень;

4-0 баллов- низкий уровень.

## **1.2. Тест для диагностики внимания**

### **Тест № 2.2.1.**

Цель: Проверка способности к распределению внимания.

Задача: оценить умение распределять своё внимание одновременно между несколькими условиями деятельности.

Оборудование: карточка с изображением матрицы для индивидуального заполнения каждым ребёнком для детей 6-10 лет-от 30 до 56 ячеек, секундомер

Методика проведения для детей 4-10 лет.

- Тестирующий выкладывает перед ребёнком карточку с изображением матрицы и поясняет, что у каждого рисунка не хватает какого-то элемента.
- Ребёнку предлагается просмотреть рисунки, отдельные элементы к ним и определить, какому рисунку какого элемента не хватает.
- Ребёнку предлагается дорисовывать каждому объекту недостающий элемент, сделав это как можно быстрее.
- Тестирующий фиксирует способ выполнения задания и время дорисовки.

Методика оценки результатов.

3 балла- если ребёнок без ошибок дорисовал в каждой ячейке недостающий элемент;

2 балла- если ребёнок допустил 1 ошибку или пропустил одну ячейку;

1балл- если ребёнок допустил более 1 ошибки;

1 дополнительный балл-если ребёнок выполнил работу за время от 1 до 3 минут;

2 дополнительных балла-если ребёнок выполнил работу за время не более 1 минуты;

1 или 3 дополнительных балла- если ребёнок заполнял матрицу в необычной последовательности.

Результат оценки блока «Внимание» в баллах:

7 баллов- высокий уровень;

6-5 баллов- выше среднего уровень;

4-3 баллов – средний уровень;

2-1 балл- ниже среднего уровень;

0 баллов- низкий уровень.

### **2.3. Тест для диагностики мышления.**

#### **Тест № 2.3.1.**

Цель: Проверка гибкости, вариативности, нестандартного мышления.

Задача:

Оценить способность к многовариативности ответов детей.

Оборудование: карточка с изображением сюжетной картинке, часть которой «закрыта» пустым квадратиком

Методика проведения для детей 4-10 лет.

1. Тестирующий выкладывает перед ребёнком карточку с изображением сюжетной картинке и предлагает рассказать, что на ней изображено.
2. Ребёнку предлагается обратить внимание на пустой прямоугольник, придумать разные варианты дорисовки и объяснить смысл каждого из них.

Методика оценки результатов:

За каждый обоснованный ответ, соответствующий ситуации на картинке, начисляется 1 балл.

Общая оценка работы ребёнка – 4 балла.

Тест № 2.3.2.

Цель: проверка образно-ассоциативного мышления.

Задача: оценить умение группировать образы объектов на основании признаков, связанных с произвольным ассоциациями.

Оборудование: карточки с 6 предметными картинками.

Методика проведения для детей 4-10 лет.

1. Тестирующий показывает ребёнку карточку с картинками и просит назвать, что на ней изображено.
2. Ребёнку предлагается:
  - составить группу из нескольких картинок и объяснить, почему он объединил эти картинке в одну группу;
  - составить как можно больше групп с разными признаками объединения.

Методика оценки результатов:

За каждую составленную и объяснённую группу начисляется отдельное количество баллов.

Общая оценка работы по данному тесту- 13 баллов.

Результат оценки блока «Мышление» в баллах:

18-16 баллов- высокий уровень;

15-12 баллов- выше среднего уровень;

11-8 баллов – средний уровень;

7-4 баллов- ниже среднего уровень;

3-0 баллов- низкий уровень.

Третья часть содержит анкеты для родителей с вопросами о детях. Результаты анкетирования рекомендуется анализировать в комплексе с тестами.

Для диагностики применяю дополнительно Тест креативности Торранса.

Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торранса представляет собой задание «Закончи рисунок».

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5–6 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и взрослый подписывает рисунки обучающихся.. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для достижения надежных и объективных результатов.

### **Методика «ЛЕСЕНКА».**

Цель: исследование самооценки ребенка.

Материал: рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Процедура проведения: показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй – чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. Важно, чтобы ребенок правильно понял расположение на ступеньках, поэтому можно его об этом переспросить.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке.

При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную

ступеньку.

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (адекватный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

### **МЕТОДИКА "БЕСЕДА О ШКОЛЕ" (модифицированный вариант Т.А.**

**Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)**

Диагностические возможности: выявление уровня сформированности мотивации к учебной и социальной деятельности.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу?      1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

### **Ключ**

Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1а Да – А., не знаю, нет – Б.

2 А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

*Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:*

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладоcти, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

*Уровни сформированности* внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0 уровень - обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б. - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А. - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 уровень - 2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают - возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3 уровень - 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А. - сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты диагностики:

Высокий уровень - отмечается стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений.

Средний уровень- мотивация возникает при постоянном пробуждении;

Низкий уровень- нет мотивации к учебной и социальной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в протокол и доводятся до сведения родителей. Общие результаты и рекомендации по итогам обследования оглашаются на родительском собрании, а результаты конкретного ребёнка обсуждаются индивидуально с его родителями (законными представителями)

**Карта мониторинга результатов усвоения дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный  
интеллектуал»**

**Педагог дополнительного образования:**

---

### Диагностическая карта

мониторинга результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Юный интеллектуал».( тестирование по методике А.В. Кислова, Е.Л. Пчёлкиной).

№п\п	Фамилия , имя ребёнка	Тест для диагностики творческих способностей		Тест для диагностики					
				памяти		внимания		мышления	
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

### Диагностическая карта

мониторинга результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Юный интеллектуал».

№п\п	Фамилия , имя ребёнка	Тест для диагностики творческих способностей П.Торренса «Закончи рисунок»		Методики для диагностики личностного развития			
				Методика «Беседа о школе»		Методика «Лесенка»В.Г. Щур	
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

## Литература

### Литература для педагогов:

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: НИИ школьных технологий, 2010.- 144с.
2. Кислов А.В., Пчёлкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребёнка.- СПб, Речь, 2010- 64с.
3. Корзун А.В. Весёлая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками/ А.В. Корзун.– Минск; Университетское, 2000.-61 с.
4. Мурашкова И.Я., Валюмс Н.П. Картинки без запинки. СПб, 1995.-55 с.
5. Нестеренко (Селюцкая) А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов / Алла Александровна Нестеренко (Селюцкая). - М.: BOOKINFIL, 2013. - 603с.
6. Сидорчук Т.А. Технология развития мышления, воображения и речи дошкольников; Методическое пособие/ Т.А. Сидорчук.Ульяновск: УИПКПРО, 2011.-100 с.
7. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир». Методический комплекс для работы с дошкольниками.- Ульяновск, ООО «Вектор- С», 2014г.- 124 с.
8. Шустерман З.Г. «Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких», - М. Педагогика 1993 г. -160 с.

### Литература для детей:

1. Развиваем воображение .6-7 лет: ФГОС ДО / Н.И. Гордиенко.- М.Издательство «Экзамен», 2017г.- 32 с.;
2. Развиваем воображение и творческое мышление: пособие для детей 6-7 лет/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.- М. Дрофа, 2018.- 32с.
- . Шустерман З.Г. «Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких», - М. Педагогика 1993 г. -160 с.

### Интернет- ресурсы:

1. Сайт Международной общественной организации «Саммит Разработчиков ТРИЗ»

<https://triz-summit.ru>

2. Сайт Ассоциации российских разработчиков и пользователей ТРИЗ - РА ТРИЗ.

<http://ratriz.ru/pedagogam>

3. Сайт Всероссийского сетевого издания «Дошкольник»

<http://doshkolnik.ru>

4. Сайт Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий

<http://www.trizminsk.org>