

Аннотация к общеобразовательной общеразвивающей программе по дополнительному образованию «Юный интеллектуал»

Общеобразовательная общеразвивающая программа по дополнительному образованию «Юный интеллектуал» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие творческих способностей детей .

Программа направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ в различных видах познавательной деятельности ,определяет широкий спектр содержания работы с детьми дошкольного возраста, способствующей эффективному, целостному развитию личности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы разработано в соответствии с пособием «Занятия по ТРИЗ в детском саду» С.И. Гин.

В программе используются методы и приемы, разработанные А.В.Корзун, И.Н.Мурашковой, С.Н.Ладоскиной, А.А.Нестеренко, А.М.Страунинг, Т.А.Сидорчук, М.Н.Шустермана, а также авторские разработки С.И.Гин.

Все эти методы адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста. Программа разработана для детей дошкольного возраста от 6-х до 7 лет, срок реализации Программы - 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 30 минут.

Программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ (ТНР- тяжелое нарушение речи). Она является дополнительным ресурсом к коррекционной программе для детей с ТНР, так как развитие мышления и речи взаимосвязано.

Целью Программы является познание детьми дошкольного возраста окружающего доступными, разнообразными элементами ТРИЗ-РТВ, творческое личностного потенциала ребёнка, развитие способности к творческому самовыражению, как условие его радостного бытия и дальнейшей самореализации в жизни.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- воспитание творческой личности;
- развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности: в семье, в обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой;
- воспитание элементарной лексической грамотности, умение понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности, соблюдать правила безопасности и нормы общественной жизни, что возможно только при глубоком понимании происходящих процессов и явлений;
- развитие чувства уверенности, базирующееся на сознании самооценности с пониманием достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- формирование навыков творческой работы, включающей следующие компоненты:
 - развитое воображение в двух его основных формах: как порождение идеи и как возникновение плана ее реализации;
 - оригинальность мышления – самостоятельность, необычность, остроумность решения (по отношению к традиционным способам решения);
 - беглость мышления – богатство и разнообразие ассоциаций, количество образовавшихся связей, способность реагировать на идеи в пределах ограниченного времени;
 - интеллектуальная творческая инициатива – направленность на выход за рамки данных задач и требований повседневной действительности;
 - широта категоризации – отдаленность ассоциаций, неожиданность использования предметов, придания им нового функционального значения, обобщения явлений, не имеющих очевидных связей.

Реализация Программы предусматривает следующие этапы работы:

Цель первого этапа – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? И др.

Цель второго этапа – учить ребенка фантазировать, изобретать. Например, придумать новый стул, удобный и красивый. Или как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачкой? И др.

Содержание третьего этапа – решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью приемов ТРИЗ-РТВ.

На четвертом этапе ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой ситуации

Основные методы обучения в Программе.

«Противоречия» помогают:

- активизировать интерес детей к окружающему миру;
- систематизировать знания о явлениях природы; знания о свойствах предметов;
- научить выделять противоположные признаки объектов;
- развивать внимание, эмпатию;
- обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;
- ориентировать детей на здоровый образ жизни ;
- активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации;
- активизировать использование антонимов в речи;
- развивать диалектическое мышление;
- обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма».

«Системный оператор» помогает:

- обучить функциональному подходу восприятия подсистем;
- развивать внимание, умение сравнивать, обобщать; развивать воображение;
- обучать системному анализу объекта;
- систематизировать знания о строении человека систематизировать знания о посуде, систематизировать представления детей о транспорте.

«Метод маленьких человечков» помогает:

- познакомить с методом «маленьких человечков»;
- обобщить представления детей о свойствах твердых веществ, закрепить представления детей о свойствах жидких и газообразных веществ;
- обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов;
- активизировать мышление детей;
- развивать познавательную активность;
- формировать умение моделировать физические процессы.

«Ресурсы» и «Сочинение загадок» помогают:

- познакомить с приемами сочинения загадок;
- развивать умения сравнивать и обобщать;
- развивать навыки фантазирования;
- активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций;
- познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения;
- развивать эмпатию.

Морфологический анализ помогает:

- формировать у детей умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы;
- создавать условия для оценки ребенком полученных идей;
- учить детализировать наиболее удачные идеи;
- формировать подвижность мышления, развивать комбинаторику.

Метод фокальных объектов помогает:

- научить ребенка наделять предмет нетипичными признаками;
- предоставлять и объяснять практическое назначение предмета с нетипичными признаками.

В процессе обучения дети научатся:

- видеть противоречия в окружающих предметах и явлениях;
- пользоваться приемами разрешения противоречий в различных ситуациях;

- творчески мыслить, уметь высказывать свои идеи, делать выводы, умозаключения;
- способам мышления, позволяющим строить свои классификационные структуры, систематизировать объекты материального и духовного мира, решать задачи творческого характера.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной Программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей и педагогов ДОУ. В конце учебного года детям выдаются памятные дипломы «Юный интеллектуал»

