

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» Г. РОСЛАВЛЬ СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2024г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
Ю.Н.Гордеева



2024г. № 65-09

**Адаптированная образовательная программа воспитателя
по работе с детьми с ТНР (ОНР)
в подготовительной к школе группе «Земляничка»
на 2024 – 2025 гг.**

срок реализации программы 1 год

Воспитатель: Корнеева Г. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы ДООУ

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации адаптированной программы

II. Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

2.2. Интеграция образовательных областей в коррекционно - развивающей работе

2.3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы

2.4. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте по преодолению ОНР

2.4.1 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте по преодолению ОНР

2.5 Методы коррекционно - развивающей работы

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников ДООУ

III Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционного – развивающего процесса

3.2. Обеспеченность коррекционно-развивающего процесса методическими материалами и средствами обучения

3.3. Формы и приемы организации коррекционно-развивающего процесса

Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

На сегодняшний день актуальна проблема оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей подготовительной группы дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) и (ОНР) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. .

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ОНР.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028);
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации адаптированной программы.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и (ОНР).

В ходе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, логопедом ДОУ;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- ✓ организация профилактической работы и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной программы.

Достижение поставленной цели и решение задач, осуществляются с учетом следующих принципов:

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия)*, в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4 Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации адаптированной программы

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и

фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6 - 7 лет, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; - четко дифференцирует все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; - правильно передает логовые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; - использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и др.); - отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; - имеет начальное представление о частях речи, именуемые как «слова-предметы», «слова – действия», «слова-признаки», а так же о

	числительном.
Тяжелое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; - владеет предпосылками овладения грамотой;

2.2. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика Биоэнергопластика Логоритмика Физкультминутки Беседы
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	Составление описательных рассказов; Автоматизация поставленных звуков в словах; Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; Игры с мозаикой, пазлами и др. мелкими предметами; Пальчиковые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей речи и речи чужой. Совершенствовать	Игровые ситуации; Мини-инсценировки Беседа; Поручения; Игры с мелкими предметами; Автоматизация звуков в связной речи; Настольно-печатные и

	<p>умение «оречевлять» игровую ситуацию. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>дидактические игры; Театрализованные игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения.</p>

2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно- работы ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной работы по преодолению ТНР и ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация коррекционно - воспитательной работы в течение года определяется задачами, поставленными адаптированной программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ТНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

2.4 Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы у детей 7-го года жизни

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та-та, та- та. Определение ритмических моделей слов: вата – та-та, вода – та-та. и т.д. Соотнесение слов с заданной ритмической моделью:</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их артикуляционные и акустические признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>Ива, утка.</i> Последовательное название гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i> Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i> Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та-ми</i>) и слов (<i>кит, сун</i>) выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Звуко – слоговой анализ</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных ед.числа и множ. числа с окончаниями –и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма),различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев). Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает). Суффиксов (мех – меховой – меховая) Способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа,</p>

<p>вАта- тАта. водА – татА. Различение звуков на слух: По твердости – мягкости, по глухости – звонкости; По месту образования. Анализ и синтез звуко – слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчетливого произношение слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много стульев, деревьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу), выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?, составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме, воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>текстов.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта по плану.</p>
<p>II период</p>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический).</p> <p>Различение на слух: [ч]-ть],[сь]-[щ]-[ц]-[ть]-[сь],[щ]-[ч]-[ш]и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко – слогового состава слов,</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий-глухой.</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук)</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный)</p> <p>например: лось, конь, соль, пыль, даль.</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>в лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>)</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинки, Снегурочка, снежный, снежок)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал и др.). суффиксов (образование относительных</p>

<p>усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно – графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов и слов с помощью замены или добавления звуков (му- пу) мушка – мишка – мышка, пушка – пышка, стол – столик). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить слова на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>прилагательных (деревянный, деревянная, пластмассовый – ая, -ое, -ые) способом словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование существительных , обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, хоккей, хоккеист, пианино, пианист). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички –животные, лисички –грибы). Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Практическое употребление образовательных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами (на, под, над, к, у, от, с, со, между, за, перед, из-за, из-под).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; Белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление по предложений по опорным словам (коля, играть, мяч).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений(по образцу)</p> <p>С союзами <i>чтобы, если,</i> <i>потому что</i> и др (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь).</p> <p>Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимися действиями. Составление рассказа по личному опыту и по плану. пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.</p> <p>Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.1 Календарно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>
Сентябрь	1	«Игрушки»
	2	«Осень»
	3	«Овощи»
	4	«Фрукты»
Октябрь	1	«Сад-огород»
	2	«Лес. Деревья»
	3	«Грибы. Ягоды»
	4	«Прогулка в осеннем лесу»
Ноябрь	1	«Перелетные птицы»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Посуда»
	4	«Продукты питания»
Декабрь	1	«Части тела»
	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	3	«Зима»
	4	«Новогодний праздник»
Январь	1	
	2	«Домашние птицы и животные»
	3	«Дикие животные леса»
	4	«Дикие животные севера»
Февраль	1	«Дикие животные жарких стран»
	2	«Жители океана»
	3	«23 февраля»
	4	«Город»
Март	1	«Улица»

	2	«Дом и его части»
	3	«Мебель»
	4	«Электроприборы»

Апрель	1	«Профессии»
	2	«Предметы труда»
	3	«Транспорт»
	4	«Весна»
Май	1	«Цветы»
	2	«Насекомые»
	3	«Школа»
	4	«Лето»

2.5 Методы коррекционной работы ДОУ.

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР и ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом,

- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
 - ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
 - ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
 - ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
 - ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников ДОУ.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2024 - 2025 учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Педагог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних и утренних приемах и по мере необходимости в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку

поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развить его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, педагог постоянно обновляет стенд «Советы по речевому развитию» в раздевалке, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий коррекционной работы. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Материально-техническое обеспечение:

1. Зеркало.
2. Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
8. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Предметные картинки по лексическим темам.
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

13. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с адаптированной программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку с ОВЗ проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ОВЗ, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в группе, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка с ОВЗ, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Подгрупповая ООД 2. Индивидуальная ООД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». \ Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Автор - составитель сборника: Г.В. Чиркина. 2-е издание Москва «Просвещение» -2009, 271 с.;
4. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Г.А. Каше, Т.Б. Филичева \ Москва «Просвещение», 1978.
5. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина \ Москва «Просвещение», 2010.
6. Логопедия: учебник для вузов/ под. ред Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. – (Коррекционная педагогика)
7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- 112 с.
8. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В. Иванова. – М: Издательство ГНОМ, 2011.- 160 с.
9. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.- сост Ю.А. Афонькина, М.А. Корчуганова.- Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014.-75 с.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
11. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

13. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) \ Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2007
14. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста \ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- Москва.: Айрис-Пресс, 2007