

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Принята на заседании
педагогического совета

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
Ю.Н.Гордеева

от «30» августа 2024г.
протокол № 1



«30» августа 2024г. № 65-09

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Ступеньки грамоты»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор –составитель:
Ларькина Юлия Алексеевна
Педагог дополнительного образования

г.Рославль
2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки грамоты» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
3. СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. №28»);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
6. Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок».
7. Социальным заказом родителей.
8. Программа воспитания
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
10. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

Уровень программы – стартовый.

Практическая реализация воспитательного компонента в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Ступеньки знаний» осуществляется через:

- Игровые занятия (беседы, игровые упражнения) проведение тематических и календарных праздников);
- Занятия –тестирование (беседа, опрос, игровые упражнения)

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам и родительский запрос по подготовке детей к школе. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- познакомить детей со слоговой структурой слова;
- расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность детей на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес воспитанников к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитание у детей культуры речи;
- формирование умения работать по заданию;
- воспитание нравственных качеств: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

В последнее время увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

В связи с этим данная программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ. Дети допускаются к занятиям по предварительной беседе родителей с преподавателем дополнительного образования. Желательно, чтобы кружок посещали дети с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) - ОНР 3-4 уровня, так как развитие мышления и речи взаимосвязано. Программа является дополнительным ресурсом к коррекционной программе для детей с ТНР.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительная особенность программы «Ступеньки грамоты» является то, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий. В программе «Ступеньки грамоты» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка

(изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Ступеньки грамоты» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Программа «Ступеньки грамоты» предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–8 лет).

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения

без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в

этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Количество часов по программе в 1 год- 36 часа, 2 год – 36 часа.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Режим занятия:

1 год обучения:

1 раза в неделю по 25 минут.

2 год обучения:

1 раз в неделю по 30 минут.

Уровень сложности- стартовый.

По уровню образования- общеразвивающая.

Формы занятий:

└ занятие –квест;

└ занятие-игра;

- ┘ занятие с использованием мнемотаблиц;
- ┘ занятие-инсценировка.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Программа доступна для детей, проживающих в труднодоступной местности.

Одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования. Данная программа позволяет данным детям получить полноценные образовательные услуги и поддержку в процессе её реализации.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения дети знают и умеют:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- умеют составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентируются на листе;
- рисуют разнообразные линии;
- делят линию пополам;
- рисуют простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

- дорисовывают начатые фигуры;
- вписывают элементы букв в конфигурацию росчерков;
- умеют писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети :

Чтение:

- строят сложные предложения разных видов;
- умеют разгадывать ребусы, кроссворды;
- свободно пользуются и сами составляют звуковые схемы слов;
- делят на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составляют слова из слогов;
- делают звуко-буквенный анализ слов;
- знают и называют все буквы алфавита;
- умеют составлять схемы слов, предложений;
- устанавливают порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеют сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- пишут слова на листе в клетку;
- составляют схемы слов;
- списывают с настенной доски слова, предложения;
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Метапредметные результаты:

- у детей разовьётся любознательность и познавательная мотивация;

- разовьётся речь (станет более логичная и образная), улучшатся показатели внимания, памяти, творческого мышления и воображения у детей.

Личностные результаты:

- будут сформированы коммуникативные навыки у детей;
- у ребенка сформирована положительная мотивация к дальнейшему обучению в школе.

2. Учебный план

1 год обучения

№ п\п	Название образовательного модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Диагностика»	2		2	Беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации.
2.	«Калейдоскоп речи» (добуквенный период обучения)	2	1,5	0,5	Беседа, игровое задание .
3.	«Путешествие по звуковому городу» (звуковой анализ слов)	22	17	5	Беседа, игра “Живые звуки”.
4.	«33 сестрицы» (звукобуквенный период обучения)	2	1	1	Беседа, игровые задания.
5.	«Слоговые домики» (слоговой	4	3	1	Игровое задание «Слоговые

	период обучения)				домики»
6.	«Живые буквы» (слияние слогов в слова)	3	2	1	Творческая работа, игра “Назови слова”
	Итоговое занятие	1		1	Занятие-квест по ступенькам грамоты.
	Итого:	36 ч.			

Учебный план

2 год обучения

№ п\п	Название образовательного модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Диагностика»	2	1	1	Беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации.
2.	«Калейдоскоп речи» (добуквенный период обучения)	2	1	1	Беседа, игровое задание “Назови слова”.
3.	«Путешествие по звуковому городу» (звуковой анализ слов)	1	0.5	0.5	Беседа, игра “Живые звуки”.
4.	«33 сестрицы» (звукобуквенный период обучения)	24	12	12	Игровые задания, письменное задание.

5.	«Слоговые домики» (слоговой период обучения)	1	0.2	0.8	Игровое задание «Найди слог»
6.	«Живые буквы» (слияние слогов в слова)	5	1	4	Творческая работа, игра «Слоговой паровозик»
	Итоговое занятие	1		1	Турнир «Путешествие в мир букв»
	Итого:	36 ч.			

3. Содержание учебного плана.

1 год обучения.

В программе осуществляется реализация следующих образовательных модулей:

1. «Диагностика».

1.1. Вводная диагностика.

Практика: Первичная диагностика первоначального уровня фонематического восприятия у детей.

1.2. Итоговая диагностика.

Практика: Вторичная диагностика уровня фонематического восприятия у детей.

2. «Калейдоскоп речи» (добуквенный период обучения).

2.1. Знакомство с понятием «звук».

Теория: Познакомить детей с миром звуков, учить слушать и различать звуки города, природы: пение птиц и рокот машин и т. д.

Практика: Звуковые игры: «Угадай, что звучит», «Кто позвал».

2.2. Знакомство с понятием «слово».

Теория: Познакомить детей с понятием «слово» (слово-предмет, слово-признак и слово-действие), учить выделять из речи слова, составлять предложение с определённым словом.

3. «Путешествие по звуковому городу» (звуковой анализ слов).

3.1. Звук [А].

Теория: Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию), дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова, конец слова).

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки . Игра «Поймай звук»

3.2. Звук [У].

Теория: Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки . Игра «Поймай звук»

3.3. Звук [О].

Теория: Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук»

3.4. Звук [И].

Теория: Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук».

3.5. Звук [Ы].

Теория: Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы, научить характеризовать звук Ы.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук».

3.6. Звук [Э] .

Теория: Познакомить детей со звуком и буквой Э, научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук».

3.7. Гласные звуки А, У, О, Ы, И, Э.

Теория: Закрепить знания детей о гласных звуках А, У, О, Ы, И, Э.

Учить находить картинку на заданный звук, развивать у детей фонематический слух. Учить детей различать звуки, опираясь на артикуляцию.

Практика: игра «Найди картинку с заданным звуком», «Кто что сказал». Игра «Поймай звук».

3.8. Звуки [П] - [П'].

Теория: познакомить детей со звуком и буквой П, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научить характеризовать звук ПЬ, с опорой на различные виды контроля.

Познакомить с понятием «согласный мягкий звук», «согласный твёрдый звук». Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.9. Звуки [М] - [М'].

Теория: учить детей характеризовать звуки М- М' с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук», «согласный твёрдый звук» . Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.10. Звуки [Т] - [Т'] .

Теория: научить характеризовать звук Т и Т', с опорой на различные виды контроля. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.11. Звуки [К] - [К’].

Теория: познакомить детей со звуком К и К’, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.12. Звук [Н] -[Н’].

Теория: познакомить детей со звуком Н и Н’, научить детей характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.13. Звуки [Б] - [Б’].

Теория: Познакомить детей со звуками Б - Б’, научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам . Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.14. Звуки [Г] - [Г’].

Теория: познакомить детей со звуками Г- Г’ и научить характеризовать их с опорой на различные виды контроля. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.15. Звуки [С] - [С’].

Теория: Познакомить детей со звуком С, со звуком С’ и способами их характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, научить

давать их сравнительную характеристику. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.16. Звуки [В] - [В'].

Теория: Познакомить детей со звуком В, со звуком В' и способами их характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.17. Звуки [Д] - [Д'].

Теория: Познакомить детей со звуком Д, со звуком Д' и способами их характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.18. Звуки [Т] - [Т'] и [Д] - [Д'].

Теория: Научить детей характеризовать звук Т и Д по акустическим и артикуляционным признакам, давать им сравнительную характеристику. Упражнять в дифференциации звука в слове.

Практика: Упражнять в дифференциации звука в слове: игра «Посели слово в нужный домик», «Карусель слов». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.19. Звуки [З] - [З'] и [С] - [С'].

Теория: Научить детей характеризовать звук З и С по акустическим и артикуляционным признакам, давать им сравнительную характеристику. Упражнять в дифференциации звука в слове.

Практика: Упражнять в дифференциации звука в слове: игра «Посели слово в нужный домик», «Разбежались и собрались». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.20. Звук [Ш].

Теория: Познакомить детей со звуком Ши способами его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, научить давать сравнительную характеристику звуку. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.21. Звук [Ж].

Теория: Познакомить детей со звуком Ж и способами его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, научить давать сравнительную характеристику звуку. Упражнять в определении места звука в слове.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки. Игра «Поймай звук». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

3.22. Звуки [Ж] - [Ш].

Теория: Научить детей характеризовать звук З и С по акустическим и артикуляционным признакам, давать им сравнительную характеристику. Упражнять в дифференциации звука в слове.

Практика: Упражнять в дифференциации звука в слове: игра «Посели слово в нужный домик», «Кто быстрее соберет вещи?». Выполнение задания по теме: прописывание буквы.

4. «33 сестрицы» (звукобуквенный период обучения).

4.1 – 4.2 Буква с звуком неразлучны.

Теория: Познакомить детей с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков.

Практика: Ребенок выкладывает изображения букв из палочек.

5. «Слоговые домики». (слоговой период обучения).

5.1. «Слияние гласных».

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Продолжать знакомить с буквой и условным обозначением. Учить читать слияние букв: (6 гласных).

Практика: Чтение слияния гласных АО, АУ, УА, АОИ, АОУ, название первых букв в словах: арбуз, облако, утка и т.д.

5.2. «Слияние гласных с согласными П, Б».

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с буквой и условным обозначением.

Учить читать слоги: (6 гласных, П, Б). Закреплять понятие «слог».

Практика: Чтение прямых и обратных слогов гласных с согласной П, Б.

5.3. «Слияние гласных с согласными Т,Д».

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с буквой и условным обозначением.

Учить читать слоги: (6 гласных, Т, Д.). Закреплять понятие «слог».

Практика: Чтение прямых и обратных слогов гласных с согласной Т, Д.

5.4. «Слияние гласных с согласными К,М».

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с буквой и условным обозначением.

Учить читать слоги: (6 гласных, К, М.). Закреплять понятие «слог».

Практика: Чтение прямых и обратных слогов гласных с согласной К, М.

6.«Живые буквы» (слияние слогов в слова).

6.1. «Односложные слова».

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: КОТ, КИТ, ДОМ, СОК. Выделение начального согласного и на конце слова.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой.

6.2. «Односложные слова».

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: ДЫМ, МАК, БЫК, ДУБ. Выделение начального согласного и на конце слова.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой .

6.3. «Двухсложные слова».

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: КАША, КОЗА, ЖАБА, МУКА. Отстукивание ритмического рисунка слова. слова.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой.

Итоговое занятие: Закрепление полученных за год знаний. Проведение игровых упражнений и заданий: «Посели картинку в нужный домик» (на определенный звук), «Слоговой поезд» (разложить слова по вагончикам), «Собери слово» (картинка-пазл).

2 год обучения.

В программе осуществляется реализация следующих образовательных модулей:

1. «Диагностика».

1.1. Вводная диагностика.

Практика: Первичная диагностика первоначального уровня фонематического восприятия у детей.

1.2. Итоговая диагностика.

Практика: Вторичная диагностика уровня фонематического восприятия у детей.

2. «Калейдоскоп речи» (добуквенный период обучения).

2.1. Знакомство с понятием «звук», «слово».

Теория: Познакомить детей с понятиями: «звук», «слово», учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, различать звуки на слух, воспитывать умение слушать речь других детей.

Практика: Различать на слух звуки: игра «Поймай звук», составление предложения с определённым словом.

2.2. Знакомство с понятием «слово», «предложение».

Теория: Знакомство с понятием «предложение». Закрепить знание детей о «слове» (слово-предмет, слово-признак и слово-действие), учить выделять из речи слова, составлять предложение с определённым словом.

Практика: Составление предложений с помощью полосок.

3. «Путешествие по звуковому городу» (звуковой анализ слов).

3.1 «Звуки речи»

Теория: Познакомить с понятиями :«гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». Учить характеризовать звуки по их акустическим и артикуляционным признакам.

Практика: Определить положение звука с помощью звуковой дорожки . Игры «Поймай звук», «Гласные и согласные домики»

4. «33 сестрицы» (звукобуквенный период обучения).

4.1. Звуки [А], [У], буквы А,У.

Теория: Выделение звуков[А], [У] на слух. Знакомство с буквами А и У. Анализ звукового ряда из гласных.

Практика: написание печатных гласных А,У.

4.2. Звуки [О], [Э], буквы О,Э.

Теория: Выделение звуков[О], [Э] на слух. Знакомство с буквами О и Э. Анализ звукового ряда из гласных.

Практика: написание печатных гласных О,Э.

4.3. Звуки [Ы], [И], буквы Ы,И.

Теория: Выделение звуков[Ы], [И] на слух. Знакомство с буквами Ы и И. Анализ звукового ряда из гласных.

Практика: написание печатных гласных Ы,И.

4.4. Звуки [П], [П'] и буква П.

Теория: Знакомство с буквой П. Дифференциация звуков [П], [П'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы П.

4.5. Звуки [М], [М'] и буква М.

Теория: Знакомство с буквой М. Дифференциация звуков [М], [М'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы М.

4.6. Звуки [Т], [Т'] и буква Т.

Теория: Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков [Т], [Т'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Т.

4.7. Звуки [К], [К'] и буква К.

Теория: Знакомство с буквой К. Дифференциация звуков [К], [К'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы К.

4.8. Звуки [Н], [Н'] и буква Н.

Теория: Знакомство с буквой Н. Дифференциация звуков [Н], [Н'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Н.

4.9. Звуки [Б], [Б'] и буква Б.

Теория: Знакомство с буквой Б. Дифференциация звуков [Б], [Б'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Б.

4.10. Звуки [Г], [Г'] и буква Г.

Теория: Знакомство с буквой Г. Дифференциация звуков [Г], [Г'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Г.

4.11. Звуки [С], [С'] и буква С.

Теория: Знакомство с буквой С. Дифференциация звуков [С], [С'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы С.

4.12. Звуки [В], [В'] и буква В.

Теория: Знакомство с буквой В. Дифференциация звуков [В], [В'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», буквы написание печатной В.

4.13. Звуки [Д], [Д'] и буква Д.

Теория: Знакомство с буквой Д. Дифференциация звуков [Д], [Д'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Д.

4.14. Звуки [З], [З'] и буква З.

Теория: Знакомство с буквой З. Дифференциация звуков [З], [З'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы З.

4.15. Звуки [Х], [Х'] и буква Х.

Теория: Знакомство с буквой Х. Дифференциация звуков [Х], [Х'] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Х.

4.16. Звук [Ш] и буква Ш.

Теория: Знакомство с буквой Ш. Дифференциация звука [Ш] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Ш.

4.17. Звук [Ж] и буква Ж.

Теория: Знакомство с буквой Ж. Дифференциация звука [Ж] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Ж.

4.18. Звук [Ч] и буква Ч.

Теория: Знакомство с буквой Ч. Дифференциация звука [Ч] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Ч.

4.19. Звук [Щ] и буква Щ.

Теория: Знакомство с буквой Щ. Дифференциация звука [Щ] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Щ.

4.20. Звук [Ц] и буква Ц.

Теория: Знакомство с буквой Ц. Дифференциация звука [Ц] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Ц.

4.21. Звук [Й] и буква Й.

Теория: Знакомство с буквой Й. Дифференциация звука [Й] на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Й.

4.22. Буква Я.

Теория: Знакомство с буквой Я. Чтение прямых, обратных слогов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Я.

4.23. Буква Ю.

Теория: Знакомство с буквой Ю. Чтение прямых, обратных слогов.

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной буквы Ю.

4.24. Буква Е и Ё.

Теория: Знакомство с буквами Е и Ё. Чтение прямых, обратных слогов,

Практика: Игра «Поймай звук», «Звуковая дорожка», написание печатной букв Е и Ё.

5. «Слоговые домики» (слоговой период обучения)

5.1. «Слияние гласных с согласными».

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Практика: Чтение прямых и обратных слогов гласных с согласными.

Составление звуковых дорожек: «гласный, согласный»; «согласный, гласный»; «гласный, согласный, гласный».

6. «Живые буквы» (слияние слогов в слова).

6.1. «Односложные слова»

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: ЧАЙ, КОМ, СУП, СОМ, СОН. Выделение начального согласного и на конце слова.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой.

7.2. «Двухсложные слова»

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: ГОРА, ВОДА, ТУЧА, МУКА и т.д. Выделение начального согласного и на конце слова.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой. Отстукивание ритмического рисунка слова. Написание слов печатными буквами.

7.3. «Односложные слова из 4 букв».

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: СТОЛ, СТУЛ, ГРИБ, КЛЁН, БЛИН и т.д.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой. Отстукивание ритмического рисунка слова. Написание слов печатными буквами.

7.4. «Двухсложные слова из 5 букв».

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: СУМКА, ГОРКА, СТУПА, ЛОЖКА и т.д.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой. Отстукивание ритмического рисунка слова. Написание слов печатными буквами.

7.5. «Трёхсложные слова»

Теория: Закрепление изученных букв. Анализ и синтез слов типа: СОРОКА, КОРОВА. ДОРОГА, МОЛОКО и т.д.

Практика: Составление слов, соотнесение слова с картинкой. Отстукивание ритмического рисунка слова. Написание слов печатными буквами.

Итоговое занятие: Закрепление полученных за год знаний. Проведение турнира «Путешествие в мир букв»: «Расшифруй слово», «Слоговые домики», «Составь слова», «Вопрос-ответ».

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график. Первый год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во ч-в	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	сентябрь		15.30-15.55	Диагностика	1	Занятие-тестирование	Беседа, опрос, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
2	сентябрь		15.30-15.55	Знакомство с понятием «звук».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
3	сентябрь		15.30-15.55	Знакомство с понятием «слово».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

4	сентябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком «А».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
5	сентябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком «У».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
6	октябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком «О».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
7	октябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком «И».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
8	октябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком «Ы».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
9	октябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком «Э».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

10	ноябрь		15.30- 15.55	Гласные звуки: А,О,У,И,Ы,Э.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
11	ноябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [П] - [П’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
12	ноябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [М] - [М’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
13	ноябрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [Т] - [Т’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
14	декабрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [К] - [К’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
15	декабрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [Н] - [Н’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
16	декабрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [Б] - [Б’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

17	декабрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [Г] - [Г’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
18	декабрь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [С] - [С’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
19	январь		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [В] - [В’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
20	январь		15.30- 15.55	Звуки [Д] - [Д’]	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
21	февраль		15.30- 15.55	Звуки [Д] - [Д’], [Т] - [Т’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
22	февраль		15.30- 15.55	Звуки [З] - [З’], [С] - [С’].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
23	февраль		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [Ш] .	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

24	февраль		15.30- 15.55	Знакомство со звуком [Ж].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
25	март		15.30- 15.55	Звуки [Ш] - [Ж].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
26	март		15.30- 15.55	Буква со звуком неразлучны.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
27	март		15.30- 15.55	Буква со звуком неразлучны.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
28	март		15.30- 15.55	Слияние гласных.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
29	март		15.30- 15.55	Слияние гласных с согласными[П] , [Б].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
30	апрель		15.30- 15.55	Слияние гласных с согласными[Т] , [Д].	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
31	апрель		15.30-	Слияние гласных с	1	Игровое	Беседа, игровые	Кабинет

			15.55	согласными[К] , [М].		занятие	упражнения.	логопеда
32	апрель		15.30- 15.55	Односложные слова.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
33	апрель		15.30- 15.55	Односложные слова.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
34	май		15.30- 15.55	Двусложные слова	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
35	май		15.30- 15.55	Итоговое занятие	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
36	май		15.30- 15.55	Диагностика	1	Занятие- тестирование	Игровые упражнения, беседа, опрос.	Кабинет логопеда

Календарный учебный график. Второй год обучения.

№ п\п	месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во ч-в	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	сентябрь		15:30-16:00	Диагностика	1	Занятие-тестирование	Беседа, опрос, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
2	сентябрь		15:30-16:00	Знакомство с понятием «звук», «слово».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
3	сентябрь		15:30-16:00	Знакомство с понятием «слово», «предложение» ..	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
4	сентябрь		15:30-16:00	Звуки речи.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

5	октябрь		15:30- 16:00	Знакомство со звуками «А», «У».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
6	октябрь		15:30- 16:00	Знакомство со звуками «О», «Э».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
7	октябрь		15:30- 16:00	Знакомство со звуками «Ы», «И».	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
8	октябрь		15:30- 16:00	Звуки [П], [П'] и буква П.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
9	октябрь		15:30- 16:00	Звуки [М], [М'] и буква М.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
10	ноябрь		15:30-	Звуки [Т], [Т']	1	Игровое занятие	Беседа, игровые	Кабинет логопеда

			16:00	и буква Т.			упражнения.	
11	ноябрь		15:30- 16:00	Звуки [К], [К'] и буква К.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
12	ноябрь		15:30- 16:00	Звуки [Н], [Н'] и буква Н.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
13	ноябрь		15:30- 16:00	Звуки [Б], [Б'] и буква Б.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
14	декабрь		15:30- 16:00	Звуки [Г], [Г'] и буква Г.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
15	декабрь		15:30- 16:00	Звуки [С], [С'] и буква С.		Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

16	декабрь		15:30-16:00	Звуки [В], [В'] и буква В.		Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
17	декабрь		15:30-16:00	Звуки [Д], [Д'] и буква Д.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
18	декабрь		15:30-16:00	Звуки [З], [З'] и буква З.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
19	январь		15:30-16:00	Звуки [Х], [Х'] и буква Х.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
20	январь		15:30-16:00	Звук [Ш] и буква Ш.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

21	февраль		15:30-16:00	Звук [Ж] и буква Ж.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
22	февраль		15:30-16:00	Звук [Ч] и буква Ч.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
23	февраль		15:30-16:00	Звук [Щ] и буква Щ.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
24	февраль		15:30-16:00	Звук [Ц] и буква Ц.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
25	март		15:30-16:00	Звук [Й] и буква Й.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
26	март		15:30-16:00	Буква Я.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

27	март		15:30- 16:00	Буква Ю.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
28	март		15:30- 16:00	Буква Е и Ё.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
29	апрель		15:30- 16:00	Слияние гласных с согласными.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
30	апрель		15:30- 16:00	Односложные слова.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
31	апрель		15:30- 16:00	Двусложные слова	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
32	апрель		15:30- 16:00	Односложные слова из 4-х букв.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
33	май		15:30- 16:00	Двусложные слова из 5 букв.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда

34	май		15:30- 16:00	Трёхсложные слова.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
35	май		15:30- 16:00	Итоговое занятие.	1	Игровое занятие	Беседа, игровые упражнения.	Кабинет логопеда
36	май		15:30- 16:00	Диагностика	1	Занятие- тестирование	Игровые упражнения, беседа, опрос.	Кабинет логопеда

Методическое обеспечение программы.

Моя методическая система основывается на требованиях современного образовательного стандарта, личном опыте и опыте педагогов.

Программа разработана на основе методических пособий для педагогов дошкольных учреждений Колесниковой Е.В. *Программа "От звука к букве (из опыта работы)"*, *«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»*.

Методическое обеспечение по реализации Программы отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов.

№ п\п	наименование	Пособия .
1.	Методические пособия	<i>1. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</i> <i>2. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».</i> <i>3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».</i>
2.	Дидактические игры	Дидактический материал по развитию фонематического восприятия. - Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек). Дидактический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков; - «Засели домик»; - «Делим слова на слоги». Дидактический материал по обучению

		<p>грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезной алфавит, магнитная азбука; 2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте; 3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе :«Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги». 4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей: <ul style="list-style-type: none"> - «Буквы»; - «Веселый грамотей»; - «Прочитай по первым буквам»; - «Читаем и составляем слова»; - «Поиграем со словами»; - «Расшифруй слова»; 5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии: <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай букву»; - «Разрезные буквы».
3.	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> -звуковые линейки; - семафоры; -карандаши.
4.	Наглядный материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберт; 2. Крупные буквы на магнетиках; 3. Предметные картинки; 4. Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках);

Диагностика
Мониторинг уровня освоения программы
«Ступеньки грамоты»
детьми старшего дошкольного возраста

Воспитатель _____
Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																				
		1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																						
2																						

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

• Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

• Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). **Придумай предложение со словом *белка*.** А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. *Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных.

Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. *Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Текст 2. *У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.*

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного. ○
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста. △
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает. □

Уровни освоения программы

10																				
11																				
12																				

Уровни освоения программы

Уровни, в %/ временной промежуток	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низки		

Литература для педагогов:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005г.-112с.
2. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином. Лаборатория знаний- 2018г.-32с.
3. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-7 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.-80с.
4. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство "Ювента", 2005.-128с.
5. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-144 с.

Литература для обучающихся:

1. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.-32с .
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.-64 с.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.-64с.
4. Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.-М.Знание,1994,-160с.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.