

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Светлячок»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
(протокол от 18 апреля 2025 года № 4)



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
ЗА 2024 ГОД**

г.Рославль
2025г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Светлячок» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
Руководитель	Гордеева Юлия Николаевна
Адрес организации	216507, Россия, Смоленская область, город Рославль, 15микрорайон, дом 35.
Телефон, факс	8 (48134) 2 – 53 – 29, 2 – 26 – 33
Адрес электронной почты	svetlyachok_rosavl@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.
Дата создания	1976 год
Лицензия	67ЛО1 №0001145, регистрационный номер №4379 дата 11.12.2014г., выданной «26» декабря 2014г.

Учреждение введено в действие в 1976 году. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 280 мест. Общая площадь здания 2967 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2875м².

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, мини-музей, мини-лаборатория, комната космоса, сенсорная комната. Оснащен пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

Площадь территории составляет 9722 м². Территория учреждения озеленена насаждениями. На территории имеются 11 прогулочных площадок с верандами, спортивная площадка.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 часов до 19.00 часов.

Фактически ДООУ на конец 2024 года посещало 128 ребенка в возрасте от 1,5 до 8 лет. В ДООУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

1 группа раннего возраста	Общеразвивающая направленность
2 младших группы	Общеразвивающая направленность
1 средняя группа	Комбинированной направленности
1 старшая группа	Общеразвивающая направленность
1 подготовительная к школе группа	Общеразвивающая направленность
1 разновозрастная группа	Компенсирующей направленности

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду в 2024 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (далее по тексту – Закон об образовании);
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 г. №1028)
- ✓ Конвенцией ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- ✓ СанПиН 2.3/ 2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. № 32;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20 от 30.06.2020 № 16.
- ✓ Законом Смоленской области от 31.10.2013г. № 122 –з (в новой редакции от 29.09.2021№ 85 - з «Об образовании в Смоленской области»;
- ✓ Иными Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, регулирующими отношения в сфере образования;
- ✓ Нормативными правовыми актами Смоленской области;

✓ Нормативными правовыми актами Администрации МО «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель АОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

В детском саду создана РППС, которая учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических нарушений ЗПР, АОП ДО для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи, АОП ДО для детей дошкольного возраста (6-7 лет) с расстройствами аутистического спектра, АОП ДО для детей дошкольного возраста (3-8 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей

Общеразвивающее	Ранний возраст	1	20
	Младшая	1	24
	Средняя	2	37
	Подготовительная	1	24
Комбинированное	Старшая	1	19
Компенсирующая	Разновозрастная	1	4
Итого		7	128

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	76%
Неполная с матерью	31	23%
Неполная с отцом	0	0%

1	Художественно-эстетическая						
1.1	Ритмика и танец	Кружок	5-7 лет	13	25	+	—
2	Социально-гуманитарная						
2.1	«Ступеньки грамоты»	Кружок	5—7 лет	37	35	+	—
2.2	«Юный интеллектуал»	Кружок	6-8 лет	31	21	+	—
3	Туристско-краеведческая						
3.1	«Родина Моя...»	Кружок	5-6 лет	-	15	+	—
4	Техническая						
4.1	«Чудо Ручки. Поделкины»	Кружок	5-6 лет	-	10	+	-
5	Физкультурно-спортивной						
5.1	«Крепкая спинка»	Кружок	5-6 лет	-	14	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 89 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, социально-гуманитарному развитию, туристско-краеведческому развитию, техническому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью Детского сада осуществляет Учредитель. Учредителем является Администрация муниципального образования «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области.

К компетенции Учредителя относится:

- утверждение Устава Детского сада, изменений и дополнений к нему;
- назначение и освобождение от должности заведующего Детским садом;
- рассмотрение ежегодного отчёта Детского сада о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также отчёта о результатах самообследования Детского сада;
- осуществление контроля за обеспечением образовательного процесса в Детском саду;
- оказание содействия в решении вопросов, связанных с материально-финансовым обеспечением деятельности Детского сада;
- контроль за целевым использованием Детским садом собственности, закрепленной за ним на праве оперативного управления;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации Детского сада.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Компетенции заведующего определены в Уставе Детского сада.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

- общее руководство Детским садом осуществляет общее собрание работников Детского сада. В состав общего собрания входят все работники Детского сада. Для ведения общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель и секретарь, которые выполняют свои обязанности на общественных началах. Срок полномочий общего собрания - один год. В 2024 году председателем общего собрания работников являлся заведующий. Компетенции общего собрания определены в Уставе детского сада. Порядок организации и работы общего собрания определяется соответствующим положением, принимаемым общим собранием и утверждаемым приказом заведующего Детским садом.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий всех педагогических работников Детского сада, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых

принципов и подходов в процессе теоритического обучения, педагогической практики и воспитания детей. Председателем педагогического совета является заведующий Детским садом. Компетенции педагогического совета определены в Уставе детского сада. Порядок работы педагогического совета определяется положением о педагогическом совете, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым приказом заведующего Детским садом.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интерес воспитанников по инициативе родителей (законных представителей) создаётся Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Порядок деятельности Совета родителей определяется положением о Совете родителей.

Совет родителей - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Детским садом, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Из своего состава Совет родителей избирает председателя. Председатель Совета родителей в 2024 году – Мелешкина О.А.

Представительным органом работников является действующая в Детском саду первичная профсоюзная организация работников (Профессиональный союз).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет родителей работает в тесном контакте с администрацией Детского сада, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании Совета родителей обсуждаются нормативно-правовые документы, затрагивающие интересы детей и их родителей (законных представителей). Члены Совета родителей принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией Детского сада осуществляют контроль качества питания воспитанников, организации образовательной деятельности и пр.

При подготовке Детского сада к 2023-2024 учебному году были проведены следующие мероприятия:

- во всех дошкольных группах - частичный косметический ремонт (покраска окон, плинтусов; сантехнического оборудования);
- покраска игрового оборудования на участках детского сада;
- косметический ремонт пищеблока;
- приобретена мебель для экспериментальной комнаты;
- приобретена посуда на пищеблоке
- приобретена детская игровая мебель во все группы;

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды детского сада:

- по оформлению групп и приемных к новому учебному году;
- по организации исследовательской деятельности;
- по организации проектной деятельности;
- по организации игровой деятельности.

В результате проведенных мероприятий ППРС групп пополнилась материалами для игровой и исследовательской деятельности, дидактическими и развивающими играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Светлячок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 02 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась с 19 по 31 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Светлячок» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 13 ребенок 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» и 4 ребёнка с группы компенсирующей направленности.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 38 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 31 индивидуальные консультации с родителями;
- 10 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 5 человек (4%), со второй группой здоровья — 115 (89%), с третьей — 4 (3%), с четвертой — 0 (0%), с пятой — 4 (3%)

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы

в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы Детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Детский сад укомплектован кадрами на 83 %. Общее количество работающих в 2024 г. - 37, в том числе педагогических работников – 16.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2024 год
Численность педагогического персонала	16
Образование:	
высшее	9
среднее специальное	7
Наличие квалификационной категории:	
высшая	7
первая категория	7
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2
Не имеют аттестации	-
Имеют почётные звания и награды	-

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад «Светлячок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении

процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте. Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:
- «Ориентиры развития»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Край Смоленский»;
- «Мир безопасности»;
- «От звука к букве»;
- «Цветные ладошки».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- мини-музей — 1;
- мини-лаборатория — 1
- комната космоса — 1
- сенсорная комната - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров 2 этажа, комнаты космоса, методического кабинета, кабинета психолога. Провели переоформление методического кабинета, сенсорной комнаты и создали мини – лабораторию для экспериментальной деятельности, создали комнату космоса,

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 25.10.2024 по 29.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	128
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	108
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	128 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые	человек (процент)	

получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития		38 (30%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		38 (30%)
присмотру и уходу		128 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	16
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
с средним профессиональным образованием		9
с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	14 (92%)
с первой категорией		7 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	7 (52%)

работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		31(%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		6 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован в недостаточном количестве педагогических и иных работников. Весь педагогический состав имеет высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.