

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок».

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок» Гордеева Ю. Н.
«30» 08 2024 г. Приказ № 65-89



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности
«Родина моя»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Корнеева Г. Н.,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Рославль, 2024

Пояснительная записка.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родина моя» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022г. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- – письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав образовательной организации «МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
- Программа воспитания
- Социальный заказ родителей.

Направленность программы: туристско–краеведческая

Актуальность программы. Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это - значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Необходимость развития интересов старших дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Новизна программы. Данная программа расширяет возможности дополнительного образования дошкольников в области краеведения и предлагает систему по патриотическому, духовному, гражданско-нравственному и историко - культурному воспитанию детей в ДОУ.

Педагогическая целесообразность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний о родной стране, крае, городе, об их природных, исторических и культурных аспектах, о профессиях людей для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой и большой Родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет.

Данная программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Данная программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности.

Данная программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогические принципы построения программы.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Интегрированность. Организация разных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» (216507, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 15 микрорайон, дом 35).

Адресат программы: дети 6 – 8 лет.

Срок освоения и объем программы.

Количество часов по программе в год - 36 часа.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю 30 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая

Возрастная характеристика детей 6-8 лет.

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-8 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей. Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь. Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе,

парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы. Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа. У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил. Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат. К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения). Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью

взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- учебное занятие;
- занятие – презентация;
- занятие – путешествие;
- занятие - экскурсия.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы применяются и такие формы работы как исследование, виртуальные экскурсии, дискуссии, беседы, викторины, тематические выставки.

При отборе содержания занятий все обилие краеведческих фактов и явлений, доступных для детей, делится на большие темы, а каждая из них – на понятия, которые могут лечь в основу конкретной темы занятия.

Знакомство с родным краем и страной осуществляется через экскурсии, игры-путешествия, интерактивные презентации, праздники, экологические акции, выставки, художественно-творческую деятельность.

Наиболее распространённая форма организации занятий - занятие – беседа, так как основное назначение занятий в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, информации, полученной в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, общения.

Самой популярной формой краеведческой работы являются экскурсии. Данная форма краеведческой работы имеет цель развития познавательной активности, наблюдательности, личностных качеств детей, интереса к родному краю. Через заочные экскурсии, интерактивные презентации, игры-путешествия дети знакомятся с местами и объектами, имеющими территориальную отдаленность и недоступность.

Огромную роль в ознакомлении детей с фольклором, устным народным творчеством, народными традициями играют праздники, развлечения. Эти формы работы также активно используются в работе кружка. Это формирует у детей навыки праздничной культуры, развивается эмоционально положительное отношение к культуре и обычаям своего народа.

Одной из форм работы кружка являются различные выставки: детского творчества, фотографий, макетов. Выставки детских работ подводят итог работы по конкретной теме.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это альбомы, фото и видеоматериалы, музейные экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края, все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Условия реализации программы.

- Наличие в МБДОУ мини-музеев «Русская изба», «Моя Смоленщина»;
- информационно-методическое сопровождение;
- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучаемых;
- творческое отношение к образовательному процессу; взаимосвязь теории с практической работой;

- учет психологических особенностей детей;
- взаимодействие с социумом, сотрудничество с Рославльским историко-художественным музеем.

Цель программы.

Цель: Формирование у детей целостных представлений о своей стране, крае и городе, воспитание гражданина любящего и знающего свою Родину.

Задачи программы.

образовательные:

1. уточнять знания детей о родном городе, его историческом прошлом, достопримечательностях и знаменитых людях;
2. формировать знания о Смоленской области, ее крупных городах, природных богатствах, культуре и хозяйственной деятельности;
3. расширять знания детей о родной стране, о символике России, ее столице и главных достопримечательностях.

развивающие:

1. развивать познавательный интерес дошкольника к своей стране и краю;
2. развивать творческие способности детей;
3. прививать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм; желания сохранять и приумножать богатства города, края.

воспитательные:

1. воспитывать гражданскую позицию и патриотические чувства к родному краю и стране, чувства гордости за свою малую и большую Родину;
2. воспитывать чувство уважения к своему народу,

Предполагаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

Предметные результаты:

- Знать краткие сведения об истории страны, города, области.
- Знать герб, флаг России, Смоленской области и своего города.
- Называть достопримечательности города и памятники архитектуры.
- Знать крупные города России и их историческую ценность.

- Знать названия фабрик и заводов города и основные направления экономики области и страны.
- Иметь сведения о природных ресурсах, о животном и растительном мире.
- Знать национальные традиции и промыслы Смоленщины и страны в целом.
- Уметь называть знаменитых людей Смоленского края, выдающихся людей России, знать стихи и произведения искусства местных поэтов и художников,
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Метапредметные результаты:

- Иметь способность самостоятельно рассматривать фото и видео материалы о Родине.
- Иметь потребность к дальнейшему ознакомлению с настоящим и прошлым родного города и области, его ролью в жизни страны.

Личностные результаты:

- Испытывать патриотические чувства к своей большой и малой Родине.
- Иметь представления о своей значимости для развития края и страны.

Воспитательный компонент. Данная программа в своей основе имеет краеведческий компонент, что является одним из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста, т.к. воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России.

Она не только знакомит детей с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края, но и помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий подход в программе дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в духовно-эмоциональном плане.

По словам В. А. Сухомлинского: «То, что упущено в детстве никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте». Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания

Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	« Я в мире людей»	2	0.6	1,4	Игровое задание
2.	«Любимый город»	7	1.75	5.25	Игровое задание
3.	«Край мой Смоленский»	12	4,0	8,0	Викторина
4.	«Россия – родина моя»	13	3,9	9,1	Викторина
	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Тест
	Всего:	36	10,85	25,15	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория. Ознакомление с содержанием программы.

Практика. Первичная диагностика.

Тема: «Я в мире людей»(2 часа)

2. Беседа «Мой дом, моя семья»

Теория. Домашний адрес, роль дома в жизни человека, члены семьи, родовые корни.

Практика. Рассматривание фотоальбома. Создание генеалогического дерева.

3. Беседа с презентацией «Детский сад»

Теория. Адрес детского сада, сотрудники, друзья, занятия и досуг детей.

Практика. Художественная деятельность. Рисование «Моя группа».

Тема «Любимый город» (7 часов)

4. Беседа «Город древний, город славный».

Теория. История возникновения города, основание князем Ростиславом, происхождение названия, символическое значение герба. Просмотр фотоматериалов старого и нового города.

Практика. Игра «Замочная скважина»

5. Виртуальная экскурсия «Исторические места нашего города».

Теория. Памятники архитектуры. Старинные храмы. Места, имеющие историческую ценность.

Практика. Дидактическая игра «Убери лишнее», работа с фотоматериалом.

6. Беседа «Героическое прошлое Рославля»

Теория. Оккупация города в годы ВОВ, подвиги земляков, партизанское движение.

Практика. Художественная деятельность: аппликация «Вечный огонь»

7. Беседа с презентацией «Основные достопримечательности Рославля».

Теория. Достопримечательности, памятники и красивейшие места.

Практика. Работа с иллюстрациями, составление рассказа из личного опыта «Расскажи об этом месте»

8. Беседа «Выдающиеся люди нашего города»

Теория. Знаменитые скульпторы: Микешин, Коненков. Русский поэт Н. Рыленков. Почетные граждане нашего города. Герои ВОВ. Названия улиц

Практика. Заучивание отрывка из стихотворения Н. Рыленкова «К Родине».

9. Беседа «Промышленное и агро-производство нашего города».

Теория. Заводы и фабрики. Агрокомплексы. Производимая продукция.

Практика. Работа с иллюстрациями «Профессии наших родителей».

10. Беседа «Социально - значимые объекты города»

Теория. Образовательные учреждения: школы, детские сады, Дом школьника, музыкальная школа. Объекты культуры: библиотеки, музей, дома культуры, выставочный зал. Медицинские учреждения: поликлиника, больница.

Практика. Конструирование «Кинотеатр будущего»

Тема «Край мой Смоленский» (12 часов)

11. Беседа «История возникновения края».

Теория. Выбор территории: река, возвышенность, леса. Развитие ремесленного дела. Возникновение поселений.

Практика. Работа с фотоматериалом. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

12. Беседа «Путешествие по карте Смоленской области»

Теория. Смоленщина на карте России. Рельеф местности. Города и села области. Их основные достопримечательности.

Практика. Работа с картой. Дидактическая игра «Карту в руки ты возьми – родной край скорее найди»

13. Виртуальная экскурсия «Смоленск – главный город нашей области».

Теория. Достопримечательности. Памятники войны. Храмы. Парки и красивейшие места города. Видеоролик «Смоленск».

Практика. Работа с фотоматериалом: «Узнай по фотографии».

14. Беседа «Смоленск – прошлое и настоящее».

Теория. Основание города. Войны и осады города. Федор Конь – создатель крепостной стены. Появление промышленности. Исторические места. Развитие города в наши дни.

Практика. Работа с фотоматериалом. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

15. Беседа «Смоленщина в годы ВОВ».

Теория. Смоленское сражение. Оккупация. Подвиги смоленского народа в тылу. Партизанское движение. Герои Смоленщины.

Практика. Художественная деятельность: рисование «Слава героям».

16. Беседа «Что дает наш край стране».

Теория. Промышленность в Смоленской области: крупнейшие предприятия, сфера их деятельности, роль в экономике страны. Сельское хозяйство и животноводство. Презентация «Заводы и фабрики области».

Практика. Игра – пазл «Где это производят».

17. Беседа с презентацией «Архитектура Смоленской области».

Теория. Старинные и исторические здания, храмы Смоленщины. Современные постройки и сооружения.

Практика. Конструирование из строительного материала «Город будущего».

18. Беседа «Знаменитые люди Смоленщины».

Теория. Знаменитые люди, выдающиеся деятели науки и культуры, полководцы. Презентация «Знаменитые люди Смоленщины»

Практика. Заучивание стихотворения А. Твардовского «Утро»

19. Беседа «Народные ремесла и промыслы Смоленщины»

Теория. История возникновения ремесел. Глиняные и деревянные изделия, плетения из лозы. Ювелирное дело и стеклопроизводство. Презентация «Промыслы Смоленщины», ««Изделия народных мастеров сегодня».

Практика. Художественная деятельность. «Лепка глиняной посуды»

20. Беседа «Наземные и подземные богатства родного края»

Теория. Леса. Поля и луга. Водные ресурсы. Полезные ископаемые. Добыча торфа

Практика. Работа с иллюстрациями. Создание макета «Лес»

21. Беседа «Живая природа нашей местности»

Теория. Животный мир: звери и домашние животные. Особенности их внешнего вида, повадки, места обитания. Растения и деревья Смоленской области. Просмотр презентаций «Растительный мир Смоленщины» «Животный мир Смоленской области».

Практика. Дидактические игры: «Назови растение», «С какого дерева листок», «Угадай по описанию».

22. Беседа «Береги и охраняй свой Смоленский край».

Теория. Красота и значимость края. Национальный парк «Смоленское поозерье», Красная книга Смоленской области.

Практика. Творческая работа «Экологические знаки»

Тема: «Россия – родина моя» (15 часов)

23. Беседа «Наша родина – Россия».

Теория. Символика России. Физическая карта России. Климатические зоны. Особенности севера и юга страны. Символы России.

Практика. Разучивание гимна России.

24. Беседа с презентацией «Многонациональность нашей Родины».

Теория. Население страны. Народности, населяющие Россию. Костюмы народов России. Особенности жизни.

Практика. Художественная деятельность: «Укрась русский сарафан узорами».

25. Виртуальная экскурсия «Москва – столица России»

Теория. Главный город страны. Его история. Основные достопримечательности.

Практика. Художественная деятельность. Пластилинография «Кремль»

26. Беседа с презентацией «Крупные города России».

Теория. Санкт – Петербург. Золотое кольцо России. Крупные портовые города: Мурманск, Севастополь, Владивосток.

Практика. Работа с фотоматериалами.

27. Беседа «Знаменитые россияне»

Теория. Русский царь – Петр 1. Знаменитые скульпторы, художники. Полководцы.

Практика. Дидактические игры «Разложи правильно», «Кому что для работы нужно»

28. Беседа. «Экономика России»

Теория. Крупнейшие отрасли, Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых.

Практика. Конструирование «Фабрика» из строительного материала.

29. Беседа «Культурная жизнь страны»

Теория. Концертные залы, филармонии, театры, музеи, библиотеки крупнейших городов.

Практика. Работа с иллюстрациями. С\р игра «Библиотека»

30. Игровое занятие «Народные традиции и быт русского народа»

Теория. Убранство избы. Кухонная утварь, одежда, орудия труда. Посещение мини – музея ДОУ. Ярмарка, рождество, святки, крещение, масленица, пасха. Игры и забавы. Хороводы. Народные пляски.

Практика. Участие в народных играх и забавах. Разучивание народной песни «Во поле береза стояла...»

31. Беседа «Русские народные промыслы»

Теория. Декоративно – прикладное искусство: хохлома, гжель, народные игрушки: дымковская, богородская, филимоновская. Жостовские подносы, вологодское кружево.

Практика. Мастер – класс: изготовление тряпичной куклы.

32. Беседа «Природные богатства страны»

Теория. Лесная природная зона. Запасы пресных вод. Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые.

Практика. Экспериментальная деятельность: мел, уголь.

33. Беседа «Лес – главное богатство страны»

Теория. Лиственные и хвойные леса. Тайга. Береза – символ России. Деревья и кустарники, характерные для русского леса.

Практика. Художественное творчество: рисование «Хвойный лес»

34. Беседа «Водные ресурсы России»

Теория. Крупнейшие реки и озера.

Практика. Создание макета «Озеро».

35. Беседа «Человек на страже охраны природы»

Теория. Красная книга России. Природоохраняемые объекты. Создание лесопарков и аллей, питомники для деревьев, борьба с браконьерством,

Практика. Акция «Сделай свой город чище».

Итоговая диагностика. (1 час)

36. Игровое занятие «Моя родина (большая и малая)»

Теория. Повторение материала.

Практика. Тест – опрос.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Игровое занятие	1	Ознакомление с содержанием кружка	Группа №6	Тест
Тема: «Я в мире людей»(2часа)								
2	Сентябрь			Беседа	1	«Мой дом, моя семья»	Группа №6	Игровое задание «Что я знаю о себе»
3	Сентябрь			Беседа	1	«Детский сад»	Группа №6	
Тема «Любимый город» (7 часов)								
4	Сентябрь			Беседа	1	«Город древний, город славный»	Мини –музей «Моя Смоленщина»	Практическое задание
5	Октябрь			Виртуальная экскурсия	1	«Исторические места нашего города»	Мини – музей «Моя Смоленщина»	
6	Октябрь			Беседа	1	«Героическое прошлое Рославля»	Группа №6	
7	Октябрь			Беседа с презентацией	1	«Основные достопримечательности Рославля»	Мини –музей «Моя Смоленщина»	
8	Октябрь			Беседа	1	«Выдающиеся люди	Группа №6	

						нашего города»		
9	Октябрь			Беседа	1	«Промышленное и агро-производство нашего города».	Группа №6	
10	Ноябрь			Беседа	1	«Социально - значимые объекты города»		
Тема «Край мой Смоленский» (12 часов)								
11	Ноябрь			Беседа	1	«История возникновения края»	Мини –музей «Моя Смоленщина»	Викторина «Что я знаю о своем крае»
12	Ноябрь			Беседа	1	«Путешествие по карте Смоленской области»	Группа №6	
13	Ноябрь			Виртуальная экскурсия	1	«Смоленск – главный город нашей области»	Мини –музей «Моя Смоленщина»	
14	Декабрь			Беседа	1	«Смоленск – прошлое и настоящее»	Мини -музей «Моя Смоленщина»	
15	Декабрь			Беседа	1	«Смоленщина в годы ВОВ».	Группа №6	
16	Декабрь			Беседа	1	«Что дает наш край стране».	Группа №6	
17	Декабрь			Беседа с презентацией	1	«Архитектура Смоленской области».	Группа №6	
18	Январь			Беседа	1	«Знаменитые люди Смоленщины».	Группа №6	
19	Январь			Беседа	1	«Народные ремесла и	Мини –музей	

						промыслы Смоленщины»	«Русская изба»	
20	Январь			Беседа	1	«Наземные и подземные богатства родного края»	Группа №6	
21	Февраль			Беседа	1	«Живая природа нашей местности»	Группа №6	
22	Февраль			Беседа	1	«Береги и охраняй свой Смоленский край».	Группа №6	
Тема: «Россия – родина моя» (15 часов)								
23	Февраль			Беседа	1	«Наша родина – Россия».	Группа №6	Викторина «Моя Россия»
24	Февраль			Беседа с презентацией	1	«Многонациональность нашей Родины».	Группа №6	
25	Март			Виртуальная экскурсия	1	«Москва – столица России»	Группа №6	
26	Март			Беседа с презентацией	1	«Крупные города России».	Группа №6	
27	Март			Беседа	1	«Знаменитые россияне»	Группа №6	
28	Март			Беседа	1	«Экономика России»	Группа №6	
29	Апрель			Беседа	1	«Культурная жизнь страны»	Группа №6	
30	Апрель			Игровое занятие	1	«Народные традиции и быт русского народа»	Мини –музей «Русская изба»	

31	Апрель			Беседа	1	«Русские народные промыслы»	Мини –музей «Русская изба»	
32	Апрель			Беседа	1	«Природные богатства страны»	Группа №6	
33	Май			Беседа	1	«Лес – главное богатство страны»	Группа №6	
34	Май			Беседа	1	«Водные ресурсы России»	Группа №6	
35	Май			Беседа	1	«Человек на страже охраны природы»	Группа №6	
<i>Итоговая диагностика</i>								
36	Май			Игровое занятие	1	«Моя Родина большая и малая»	Группа №6	Тест

Методическое обеспечение программы

Цель моей педагогической деятельности - обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся, привитие им навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования в школе, формирование у детей активной познавательной позиции.

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Методические материалы:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Смоленской области» Красная книга России.
- видео - и фото материалы;
- грамзаписи и аудиозаписи;
- карта России и Смоленской области, глобус;
- символика Смоленской области, символы России и др.

Методы и формы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации фильмов, презентаций, альбомов, экспозиций музея, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков.
- Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, презентация, игры, викторины, виртуальная экскурсия, посещение мини - музея и

выставки, практические занятия: конструирование и художественная деятельность, лепка.

Использование педагогических технологий:

- игровая: дидактические игры и упражнения, игры – путешествия, подвижные игры.
- информационно – коммуникативная: мультимедийные презентации, видео- и аудио – материалы.
- здоровьесберегающая: пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.

Диагностика

Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития ребёнка – дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

Соответствие знаний, умений и навыков программным требованиям определяются следующими методами диагностики: опрос, викторина, тест, дидактические игры и упражнения, творческие работы.

Данные заносятся в диагностическую карту (См. приложение) усвоения программы в соответствии критериям оценки.

Критерии определения уровня сформированности представлений о родном крае детей 6 – 8 лет.

1. Сведения о городе, где живет ребенок.

3 б. – знает название города, его символику, знает их происхождение, называет 1-2 улицы города, в честь кого названы;

2 б. – знает название города и его символику, но не знает их происхождения, улицы называет при помощи наводящих вопросов ;

1 б. – знает название города, но может перепутать с названием страны, области, может рассказать о символике города с помощью взрослого, затрудняется назвать улицы;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

2. Достопримечательности города

3б. – знает основные достопримечательности города (2-3), называет их, выбирает среди фотографий и рисунков нужные изображения, может рассказать о них.

2б.- знает основные достопримечательности города (2-3), находит среди фотографий и рисунков их изображения, но рассказывает с помощью наводящих вопросов.

1б. – находит среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их, но рассказать не может.

0б. – не может ответить ни на один вопрос

3. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-3), находит их на фотографиях, знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), находит их на фотографиях, рассказывает о них с помощью наводящих вопросов.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, находит их на фотографиях, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может ответить ни на один вопрос

4. Промышленность города.

3 б. – уверенно называет 3 – 4 предприятия города, может рассказать, что они производят;

2 б.- называет предприятия (3 – 4) города, но рассказывает о них при помощи наводящих вопросов;

1 б. – затрудняется назвать предприятия, но отвечает при помощи взрослого;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

5. Название области

3 б. – знает название области, может рассказать о ее символике, назвать некоторые города области;

2 б. – знает название области, называет некоторые города области, о символике может рассказать с помощью взрослого;

1 б. – знает название области, может показать символику, но затрудняется рассказать о ней, не называет города области;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос

6. Главный город области

3 б. – знает главный город области, его происхождение, называет некоторые достопримечательности, рассказывает о них;

2 б. – знает главный город области, его происхождение, называет некоторые достопримечательности, рассказывает о них с помощью наводящих вопросов;

1 б. – знает главный город области, затрудняется рассказать о его происхождении, называет достопримечательности города при помощи взрослого;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

7. Промышленность и сельское хозяйство области.

3 б. – знает некоторые крупные предприятия области, что на них производят, может рассказать о сельском хозяйстве области;

2 б. - знает некоторые крупные предприятия области, при помощи наводящих вопросов могут рассказать, что на них производят, при помощи взрослого называет сельскохозяйственные культуры, которые выращивают в области;

1 б. – называет предприятия с помощью взрослого, затрудняется рассказать, что они производят, имеет отдаленное представление о сельском хозяйстве;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

8. Животный и растительный мир области.

3 б. – знает названия представителей животного мира, обитающих на территории области, называет некоторые виды растений и деревьев, знает о Красной книге и природоохранных объектах области;

2 б. – знает названия некоторых представителей животного мира, обитающих на территории области, называет некоторые виды растений и деревьев с помощью наглядного материала, знает о Красной книге и называет природоохранные объекты с помощью взрослого;

1 б. – называет некоторых представителей животного мира, обитающих на территории области, и некоторые виды растений и деревьев с помощью наглядного материала, затрудняется рассказать о Красной книге и природоохранных объектах;

0 б. не может ответить ни на один вопрос

9. Сведения о стране.

3б. – уверенно называет страну, ее символику: герб, флаг, крупные города России.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

10. Называет столицу своей страны, его достопримечательности.

3 б. – уверенно называет столицу России, основные достопримечательности.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

б. – не может ответить на вопрос.

11. Экономика и культура России.

3б. – уверенно называет крупнейшие отрасли, их продукцию, культурные объекты страны.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, затрудняется ответить, что производят. Нужны наводящие вопросы.

б. – не может ответить на вопрос

12. Народные традиции и быт русского народа

3б. – уверенно называет предметы народного быта, рассказывает о традиционных праздниках.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает предназначение, но может перепутать названия предметов и праздников. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос.

13. Природные богатства страны

3б. – уверенно рассказывает о растениях и животных России, называет полезные ископаемые.

2 б.- знает названия некоторых представителей животного мира, обитающих на территории страны, называет некоторые виды растений и деревьев с помощью наглядного материала, знает о полезных ископаемых.

1 б. – называет некоторых представителей животного и растительного мира с помощью наглядного материала, затрудняется назвать полезные ископаемые.

0 б. - не может ответить ни на один вопрос

14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, края и страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы.

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

15. Проявляет интерес к прошлому и настоящему города, края и страны.

3б - с удовольствием слушает, рассматривает иллюстрации, задает вопросы;

2б - слушает внимательно, задает вопросы по иллюстрациям;

1б - не внимателен, отвлекается;

0б - не проявляет никакого интереса.

1б .Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города., области, страны.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

Оценка результатов диагностики

36 б – 28 б представления сформированы

27 – 13 б. частично сформированы

12 б. и менее не сформированы

Список литературы.

Для педагогов

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007г.
2. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Жирякова И. В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
4. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.
5. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
6. Матова В. Н Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

7. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
8. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Антонов Ю.Е. – М.: АРКТИ, 2010.
9. Фалькович Г.А., Барылкина Л.П. Край мой Смоленский. – Смоленск, 1995.

Для детей.

1. Баевский В.С. Поэты земли Смоленской. – Смоленск, 2001.
2. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: АСТ, 2007
3. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г.
4. Красная книга Смоленской области. – Смоленск, 1994.
5. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2010.
6. Махалева Н.Е. Расскажу о городе своем. – М., 2009.
7. Мишин А. - составитель «Сказки Смоленского края» Издательство «Смядынь» Смоленск 1991г
8. Никитин В.О. Наша Родина - Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.
9. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.
10. Ражнев Г. Герб Смоленска. – Смоленск, 1993.
11. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок-2016г.

